МУ «Управление образования»

администрации муниципального округа «Ухта»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №24 комбинированного вида»

(МДОУ «Детский сад №24»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МДОУ «Детский сад № 24»  (протокол от \_\_.08.2023 г. № 1) | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего  МДОУ «Детский сад № 24» г. Ухты  от \_\_.08.2023 г. № 01-06/\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

г. УХТЫ

г. Ухта, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  *Обязательная часть* |  |
| **1** | **Пояснительная записка** |  |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  *Обязательная часть* |  |
| **2.1** | **Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с**  **направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с**  **ТНР в пяти образовательных областях с учетом комплексных и**  **парциальных программ, обеспечивающих реализацию данного**  **содержания** |  |
| 2.1.1 | Модуль «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| 2.1.2 | Модуль «Познавательное развитие» |  |
| 2.1.3 | Модуль «Речевое развитие» |  |
| 2.1.4 | Модуль «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| 2.1.5 | Модуль «Физическое развитие» |  |
| 2.3 | **Содержание направления работы с семьями, имеющих детей с ТНР** |  |
| 2.4 | **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов** |  |
| 2.4.1 | Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми ТНР |  |
| 2.4.2 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР |  |
| 2.5 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР |  |
| 2.6 | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  |
| 2.7 | **Рабочая программа воспитания** |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  *Обязательная часть* |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ |  |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.3 | Кадровые условия реализации Программы |  |
| 3.4 | Финансовые условия реализации Программы |  |
| 3.5 | Материально-технические условия реализации Программы |  |
| 3.6 | Режим и распорядок дня |  |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных  событий, праздников, мероприятий |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | |
| 4 | **Дополнительный раздел: краткая презентация Программы** |  |
| 5 | **Список литературы** |  |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

*Обязательная часть*

**1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 комбинированного вида» (далее по тексту МДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, приказом № 955 от 08.11.2022 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022.

Программа МДОУ «Детский сад №24» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

2) Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5) Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

8) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный № 72149);

9) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

10) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

11) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,;

12) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);

13) Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24».

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, а также качества реализации адаптированной образовательной программы МДОУ. Система оценивания качества реализации программы МДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий внутри образовательного процесса. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

‒ восприятие художественной литературы и фольклора;

‒ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

‒ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

‒ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

‒ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение; музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

‒ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и ориентирована:

• на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;

• на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

• на сложившиеся традиции МДОУ «Детский сад № 24»;

• на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МДОУ «Детский сад № 24» в целом.

Программа МДОУ обеспечивает решение задач социокультурного развития дошкольника - жителя города Ухты и обуславливает тематику образовательных ситуаций по ознакомлению с социальным миром.

***Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:***

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

4) Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – МДОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

**1.1. Цели и задачи реализации Программы (соответствует ФАОП п. 10.1, 10.2)**

***Цель Программы*** - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Задачи Программы:***

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП п. 10.3)**

*В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО построена на следующих общих принципах:* 1.Поддержка разнообразия детства;

2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

3.Позитивная социализация ребенка;

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6.Сотрудничество Организации с семьей.

7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Основные подходы к формированию Программы:***

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка; - индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

***Программа:***

⎯ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

⎯ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

⎯ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

⎯ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП п. 10.3.3.)**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [Стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

При этом за МДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.3. Планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка Д. Б. Эльконина дошкольное детство подразделяется на периоды от 3 до 7 лет и включает в себя три подпериода: младший дошкольный возраст (3 -4 лет), средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет). Обозначенный в Программе возрастной ориентир «старший дошкольный возраст» имеет условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении адаптированной образовательной программы МДОУ.

**1.3.1 Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части АОП ДО**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22)самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23)пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**1.3.2. Планируемые результаты работы с родителями**

***Направления:***

1. Организация преемственности в работе МДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
2. Повышение уровня родительской компетентности;
3. Гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

**1.3.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики**

Основные участники реализации АОП ДО: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации АОП ДО как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

*Особенности разработки АОП ДО:*

‒ условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач АОП ДО;

‒ социальный заказ родителей (законных представителей);

‒ детский контингент; ‒ кадровый состав педагогических работников;

‒ культурно-образовательные особенности МДОУ «Детский сад № 24»;

‒ климатические особенности; ‒ взаимодействие с социумом.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| Административные учреждения | 1. Администрация МОГО «Ухта»;  2. Муниципальное учреждение «Управление образования»;  3. Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр». |
| Учреждения культуры и искусства | 1.Детская центральная библиотека им. А.П. Гайдара;  2. МУ «Объединённый центр народной культуры  3. МУ «Центральная библиотека» МОГО «Ухта»;  4. МУ «Музейное объединение» |
| Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи | 1. ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Ухты» |
| Учреждения по обеспечению безопасности населения | 1. ГИБДД УВД по г. Ухте;  2. Управление по делам ГО и ЧС по г. Ухте;  3. Отдел надзорной деятельности г. Ухты. |
| Медицинские учреждения | 1. ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница». |
| Образовательные учреждения | 1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 общеразвивающего вида»;  2. Профессиональное образовательное частное учреждение «Ухтинский педагогический колледж;  3. МОУ «СОШ № 20» г. Ухты |

Работа с родителями осуществляется через следующие формы работы: общее (групповое), родительское собрание, консультации, тренинги, анкетирование, акции, участие родителей (законных представителей) в досугах, праздниках, развлечениях, днях отрытых дверей, конкурсы, выставки. Взаимоотношения между МДОУ «Детский сад № 24» г. Ухты и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Информация о контингенте воспитанников и их семьях Семьи обучающихся в МДОУ «Детский сад № 24» г. Ухты представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 257 человек в том числе:

Количество мальчиков: 130 человек

Количество девочек: 127 человек

Количество полных семей: 130 человек

Количество неполных семей: 17 человек

Количество семей с 1 ребенком: 108 человек

Количество семей с 2 детьми: 115 человек

Количество многодетных семей: 34 человек

Работа с родителями осуществляется через следующие формы работы: общее (групповое) родительское собрание, анкетирования, консультации, практикумы, наглядная агитация, конкурсы, выставки, участие родителей в праздниках и досугах, днях открытых дверей.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется в тесном взаимодействии с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница».

Для приобщения воспитанников к истории и культуре Коми края ежегодно организуются экскурсии в Коми центр, Историко-краеведческий музей г. Ухты. Содержание АОП МДОУ реализуется в активном взаимодействии с семьями воспитанников, поэтому в дальнейшем, необходимо продолжить работу по развитию сотрудничества с родителями в деле сохранения и укрепления здоровья воспитанников и реализации общеобразовательной программы МДОУ.

**Модель взаимодействия МДОУ с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Сроки** |
| Формирование банка данных социальных характеристик семей | Сентябрь |
| Родительские собрания | 3 раза в год |
| Информационные стенды | В течении года |
| Консультации, педагогов, специалистов, администрации МДОУ | По плану в течении года |
| Выставки детско-родительского творчества, конкурсы различного уровня | В течении года |
| Анкетирование родителей по различным темам | В течении года |
| Участие в развлечениях, праздниках, акциях | В соответствии с годовым планом |
| Дни открытых дверей | По годовому плану |
| Мастер – классы с участием родителей | 2 раза в год |
| Групповые мероприятия | |
| Формирование банка данных социальных характеристик семей, посещение семей | Сентябрь |
| Родительские собрания | 3 раза в год |
| Анкетирование родителей | В течении года |
| Участие в выставках детско-родительского творчества, конкурсах различного уровня, акциях, дни открытых дверей | В течении года |
| Наглядная информация в приемных групп, мессенджерах | В течении года |

**Кадровый состав педагогических работников**

*Штатное расписание:*

* Воспитатели – 24.
* Музыкальный руководитель – 3.
* Инструктор по физической культуре – 1.
* Педагог-психолог – 1.
* Учитель – логопед – 2.
* Старший воспитатель – 1.
* Педагог дополнительного образования – 1.

**1.3.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

**1.** На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

**2.** На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

**3.** На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

**4**. На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений). К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвитие речи (ОНР):

- У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

- В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. 18 Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы. - Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

- При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообраз ен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

***Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:***

⎯ Не подлежат непосредственной оценке;

⎯ Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

⎯ Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

⎯ Не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

⎯ Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанники дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Воспитанников с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет МДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного

общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов

- разнообразия вариантов

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне МДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне МДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МДОУ;

- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

1. повышения качества реализации АОП ДО;

2. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;

3. обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОУ в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ТНР;

4. задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МДОУ;

5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками МДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- используются единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Данная часть программы реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – старшая группа - 10 человек, подготовительная группа 16 человек (старший дошкольный возраст)

Представлена реализацией Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми» / автор – составитель: З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – 2-е изд. - Сыктывкар: КРИРО, 2019. – 108 с. <http://ds24new.eduukhta.ru/media/upload/2024/02/14/prezentatsia_programmy_detyam_o_rk.pd>

Программа направлена на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к истории, культуре, традициям и языку коми народа.

А также реализацией здоровьесберегающей технологии, дополняющей задачи ОО «Физическое развитие» ФОП ДО в части формирования представлений о здоровом образе жизни и привития любви к занятиям спортом. Данная технология реализуется через систему работы, описанной в КЦП «Тропинка здоровья».

*Реализацией Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми»*

**Национально-региональный компонент**

**1.1 Цели и задачи парциальной программы**

*Цель программы* – приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первичных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей Родине.

Реализация Парциальной программы нацелена на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, культурных практиках, и предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях:

-социально-коммуникативное развитие,

-познавательное развитие,

-речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие.

А также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы с детьми.

*Задачи деятельности ДОУ по приоритетному направлению:*

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, с учетом его индивидуальных особенностей и способностей по реализации образовательной области «Национально-культурное развитие»;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка Программа направлена на социализацию детей дошкольного возраста, их приобщение к истории, культуре, традициям и языку коми народа. Программа реализуется в образовательной деятельности по всем образовательным областям, в режимных моментах, в течение всего времени пребывания МБДОУ «Детский сад №24».

**1.2. Принципы и подходы к реализации**

В основу Программы положены следующие принципы дошкольного образования:

1. Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Реализация Программы осуществляется по принципу расширения представлений ребенка о родном крае;

2. Принципы научной обоснованности и доступности. Сущность этого принципа состоит в том, что в сознание ребенка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность;

3. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания. Темы Программы интегрируются во все образовательные области, заданные ФГОС ДО, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

4. Принцип систематичности, последовательности и постепенности. Программа предполагает изучение с детьми материала таким образом, чтобы в каждой возрастной группе усвоение нового опиралось бы на имеющиеся у детей знания и подготавливало дальнейшую ступень в познавательной деятельности детей;

5. Принцип наглядности и занимательности. Важность этого принципа определяется конкретикой мышления ребенка в детском саду. В помощь педагогам к каждой теме Программы собран наглядный и занимательный материал.

**2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте по Парциальной программе**

В соответствии с Парциальной программой «Детям о Республике Коми» Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И. К 7 годам ребенок:

• приобретает определенную систему знаний о родном городе, Республике Коми;

• знает герб, флаг Республики Коми и родного города;

• проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;

• имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционным костюме. Блюдах коми кухни, коми традиционной утвари;

• проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представление о коми орнаменте;

• умеет создавать узоры на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму;

• имеет элементарное представление о коми народных промыслах и ремеслах;

• знает и любит играть в коми народные игры.

**2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика Программой не предусмотрена.

***Реализация здоровьесберегающей технологии***

**Цель** - создание системы здоровьесберегающей деятельности в образовательном пространстве учреждения в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.

Успешное достижение поставленной цели возможно только при условии комплексного решения **задач:**

1. Снизить уровень заболеваемости воспитанников МДОУ через совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
2. Формировать совместные традиции семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка через организацию мероприятий здоровьесберегающей направленности;
3. Обеспечивать соблюдение и контроль за систематичностью и качеством проведения закаливающих мероприятий;
4. Использование потенциала оздоровительной работы для сохранения здоровья, поддержания эмоционального благополучия у воспитанников;
5. Улучшение материально-технической базы. Приобретение спортивного оборудования, атрибутов, создание спортивной интерактивной среды.

**1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

1.Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2.Принцип возрастного соответствия – содержание и методы дошкольного образования соответствуют законам развития и возрастными возможностями детей.

3.Принцип личностной ориентации и преемственности – организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья.

4.Принцип гарантированной результативности – реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.

5.Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.

6.Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7.Принцип индивидуализации – построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

8.Принцип личностно-ориентированного взаимодействия – понимание уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержка инициативы детей.

**2.3. Планируемые результаты освоения Программы**

1. Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ через организацию здоровьесберегающего педагогического процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, через реализацию программ ОП ДО, АОП ДО, дополнительного образования и плана, оздоровительно закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении;

2. Положительная динамика результатов мониторинговых процедур по отслеживанию показателей здоровья воспитанников и уровня освоения образовательной программы дошкольного образования;

3. Эффективное и рациональное взаимодействие семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка посредством организации семейного клуба, проектной деятельности, привлечение родителей (законных представителей) к участию в спортивных мероприятиях разного уровня;

4. Укрепление материально-технической базы МДОУ;

5. Создание психологического комфорта для воспитанников, условий для детей (в том числе и с особыми образовательными потребностями). Создание соляной комнаты;

**3.Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения Программы**

Педагогическая диагностика представлена в программе на странице 36.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п. 11 –50 гл. III ФАОП ДО)**

*Обязательная часть*

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.1.1. Модуль «Социально-коммуникативное развитие»**

**(соответствует ФАОП п. 32.1)**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует ФАОП п.32.1.3)**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**Описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания**

**образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Социально-**  **коммуникативное**  **развитие»** | − Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 80с.;  − Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с.;  − Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 80с.;  − Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаикасинтез, 2016;  − Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с; |

**2.1.2 Модуль «Познавательное развитие»**

(соответствует ФАОП п.32.2)

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

‑ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

‑ формирования познавательных действий, становления сознания;

‑ развития воображения и творческой активности;

‑ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

‑ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует ФАОП п.32.2.3)**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;

2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;

3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Познавательное развитие»** | − Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 176с.;  − Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.;  − Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.;  − Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Занятия с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2012.-80с;  − Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.;  − Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009.-112с.;  − Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009.-112с.;  − Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с. |
| Наглядные пособия | ⎯ Карточки для занятий в детском саду дома. Расскажите детям 3-7 лет. «О птицах»; «О садовых ягодах»; «О драгоценных камнях»; «Об отечественной войне 1812 года»; «Об овощах»; «О лесных животных»; «О московском кремле» «О деревьях»; «О космонавтике»; «О транспорте»; «О морских обитателях»; «О бытовых приборах»; «О животных жарких стран»; «О достопримечательностях Москвы»; «О насекомых»; «О домашних животных»; «О фруктах»; «О космосе»; «О специальных машинах»; «О домашних птицах»; «О рабочих инструментах»; «О грибах»; «О хлебе».- М.: Мозайка-Синтез, 2016;  ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Родная природа»; «Времена года»; «Весна»; «Лето»; «Осень»; «Зима»; «Времена года»; «Профессии»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Распорядок дня»; «Великая Отечественная война»; «Защитники отечества»; «Овощи»; «Космос»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Арктика и Антарктика»; «Офисная техника и оборудование»; «Высоко в горах»; «Цветы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Деревья и листья»; «Водный транспорт»; «Фрукты»; «Насекомые»; «Рептилии и Амфибии»; «Ягоды садовые»; «Авиация»- Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2013;  ⎯ Пособие «Как наши предки шили одежду»; «Как наши предки открывали мир»; «Как наши предки выращивали хлеб»; «Откуда что берётся? Автомобиль»; «Откуда что берётся? Мороженое»; «Откуда что берётся? Хлеб».;  − Играем в сказку. Познавательное речевое развитие (наглядно дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три медведя»; «Репка»; «Теремок», «Три поросенка» (3-5 лет) М.: Мозайка-Синтез, 2015. |

**2.1.3 Модуль «Речевое развитие» (соответствует ФОАП п.32.3)**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

‑ овладения речью как средством общения и культуры;

‑ обогащения активного словаря;

‑ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

‑ развития речевого творчества;

‑ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

‑ знакомства с книжной культурой, детской литературой;

‑ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

‑ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует ФАОП п.32.3.4)**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания**

**образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область**  **«Речевое развитие»** | − Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаикасинтез, 2016:  − Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 112с.;  − Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 80с.;  − Гербова Г.Г. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2013.-112с.;  − Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-синтез, 2010.- 80 с.;  − Хрестоматия. Старшая группа детского сада. - М.: РОСМЭН, 2015.- 192с.;  − Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада. - М.: РОСМЭН, 2015.- 208с. |
| Учебные наглядные пособия | ⎯ Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2015;  ⎯ Играем в сказку. Познавательное речевое развитие (наглядно дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три медведя»; «Репка»; «Теремок», «Три поросенка» (3-5 лет) М.: Мозайка-Синтез, 2015; ⎯ Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет М.: Мозайка-Синтез, 2015;  ⎯ Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 М.: Мозайка Синтез, 2016;  ⎯ Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет М.: 95 Мозайка Синтез, 2016;  ⎯ Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2015;  ⎯ Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2015;  ⎯ Грамматика в картинках. Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2015;  ⎯ Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2015;  ⎯ Грамматика в картинках. Один - много. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2015;  ⎯ Грамматика в картинках. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2015;  ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Родная природа»; «Времена года»; «Весна»; «Лето»; «Осень»; «Зима»; «Времена года»; «Профессии»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Распорядок дня»; «Великая Отечественная война»; «Защитники отечества»; «Овощи»; «Космос»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Арктика и Антарктика»; «Офисная техника и оборудование»; «Высоко в горах»; «Цветы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Деревья и листья»; «Водный транспорт»; «Фрукты»; «Насекомые»; «Рептилии и Амфибии»; «Ягоды садовые»; «Авиация»; «Репка»; «Курочка Ряба»; «Колобок»; «Теремок»; - Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2013;  ⎯ Большая поэзия для маленьких детей. Времена года. М.: Мозайка Синтез, 2015;  ⎯ Большая поэзия для маленьких детей «Времена года»; «Весенние стихи»; «Летние стихи»; «Осенние стихи»; «Зимние стихи». - М.: Мозайка Синтез, 2015;  ⎯ Знакомство со звуками: Угадай, кто пищит? Угадай, кто жужжит? Угадай, кто трубит? Угадай, кто рычит? (8 шт) М.: Мозайка Синтез, 2015;  ⎯ Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2015. |

**2.1.4 Модуль «Художественно-эстетическое развитие»**

**(соответствует ФАОП п.32.4.)**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует ФАОП п.32.4.5.)**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания**

**образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область**  **«Художественно-эстетическое развитие»** | − Комарова Т.С. Детское художетвенное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-176с.;  − Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-синтез, 2009.-352с.;  − Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008.-176с.;  − Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-128с.;  − Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016;  − Шиян О.А. Развитие Творческого мышления. Работаем по сказке. Занятия с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 132 112с.;  − Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 96с.;  − Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаикасинтез, 2015.-144с;  − Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80с. |
| Наглядные пособия | ⎯ Карточки для занятий в детском саду дома. Расскажите детям 3-7 лет. О достопримечательностях Москвы. М.: Мозайка-Синтез, 2016;  ⎯ Карточки для занятий в детском саду дома. Расскажите детям 3-7 лет. О музыкальных инструментах. М.: МозайкаСинтез, 2015;  ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2015;  ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2016;  ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2014; ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2015; ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2014; ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2016; ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2015; ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Дымковская игрушка. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2014;  ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Хохлома. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2012 133;  ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Гжель. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2013;  ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Полхов-майдан. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2009;  ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Городецкая роспись. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2014;  ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Каргополь. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2011;  ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Филимоновская игрушка. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2013;  ⎯ Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2013;  ⎯ Альбом для творчества. Городецкая игрушка. М.: Мозайка Синтез, 2016;  ⎯ Альбом для творчества. Мастерская гжели. М.: Мозайка Синтез, 2016;  ⎯ Альбом для творчества. Полхов-майдан. - М.: Мозаика - синтез, 2016;  ⎯ Альбом для творчества. Жостовский букет. - М.: Мозаика синтез, 2016 Альбом для творчества. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика синтез, 2016. |

**2.1.5 Модуль «Физическое развитие» (соответствует ФАОП п.32.5.)**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

‑ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует ФАОП п.32.5.6)**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания**

**образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область**  **«Физическое развитие»** | − Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образ жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2010.-96с.;  − Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-144с.;  − Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-128с.;  − Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятия с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.;  − Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. |

**2.3 Содержание направлений работы с семьёй, имеющих детей с ТНР**

Аналитическое направление – направлено на изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе МДОУ «Детский сад № 24». Информационное направление - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (официальный сайт - <http://ds24new.edu-ukhta.ru/>), официальная группа в социальной сети во «Вконтакте» (<https://vk.com/club178686026>).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1)аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2)просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты дошкольного образования и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность применяются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей МДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

В МДОУ традиционно планируются мероприятия и события, которые адресованы всем родителям обучающихся - день открытых дверей, практическая конференция для родителей, конкурсы для семей, досуговые мероприятия, общие родительские собрания, а также проведение индивидуальных консультаций и прочие.

Основные формы взаимодействия с семьей в МДОУ «Детский сад № 24»:

1.Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование;

2.Информирование родителей о ходе образовательного процесса: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, размещение информации на сайте и официальной странице учреждения ВКонтакте;

3.Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в акциях, утренниках, спортивных мероприятиях, экскурсиях, туристических походах, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;

4.Нетрадиционные формы работы с семьей: обсуждение педагогических ситуаций, индивидуальные беседы, практические советы и рекомендации, беседа за круглым столом, викторина, вечер вопросов и ответов, игровое взаимодействие родителей и детей, мастер-классы, «Мировое кафе», досуги с привлечение родителей, родительские собрания по выбору родителей, фестивали с участием родителей, акции и флешмобы, дни открытых дверей.

**Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей, самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Педагог организует разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций, чтение и прослушивание книг;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающей мероприятия, двигательную деятельность.

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* наблюдения за объектами и явлениями природы;
* подвижные игры и спортивные упражнения;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных развлечений (по плану).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, игр; стирка кукольного белья);
* проведение развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
* индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* опыты и эксперименты, проекты, коллекционирование и другое;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* дополнительное образование;
* самостоятельная деятельность детей (по желанию);
* культурные практики;
* работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности: игровой, литературный, спортивный, творчества и другое. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-­исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

***Система работы Учреждения с семьей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Принципы работы с родителями** | | **Методы изучения семьи** | |
| * Целенаправленность, систематичность, плановость * Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; * Возрастной характер работы с родителями; * Доброжелательность, открытость. | | * Анкетирование * Наблюдение за ребёнком; * Посещение семьи ребёнка; * Беседы с ребёнком; * Беседы с родителями | |
| **Формы работы с родителями** | | | |
| Общие  Групповые  Индивидуальные | Педагогические консультации  Беседы, семинары, тренинги  Конференции | | Совместное проведение занятий, досугов, фестивали |
| Клуб мам, клуб пап | | Участие родителей в методических мероприятиях | |
| Дни открытых дверей | | Педагогические гостиные | |

**2.4**. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов**

**2.4. 1 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Образовательная деятельность в МДОУ включает:*

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей и фиксировать в карте развития ребенка. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В МДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

*Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:*

* беседа,
* рассказ,
* эксперимент,
* наблюдение,
* дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

*Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:*

* игровые ситуации,
* игры-путешествия,
* творческие мастерские,
* детские лаборатории,
* творческие гостиные,
* творческие лаборатории,
* целевые прогулки,
* экскурсии,
* образовательный челлендж,
* интерактивные праздники.

*Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:*

* детско-родительские и иные проекты,
* тематические дни,
* тематические недели,
* тематические или образовательные циклы.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

1. Образовательная деятельность *в режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.
2. *Образовательная деятельность*, осуществляемая *в утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

1. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**5**. Образовательная деятельность, осуществляемая *во время прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке МДОУ;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**6**. Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К *культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.   
 **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).  
 **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МДОУ в специально оборудованном помещении.  
 **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально -**  
**эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.  
 **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Формы, способы, методы реализации Программы**

**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1. Ребенок в семье и сообществе** | 5-7 лет | Игра, чтение, беседа, наблюдение, экскурсия, проектная деятельность, НОД, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, беседа, игра, проектная деятельность, НОД. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры |
| **2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | 5-7 лет | Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа,  совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, проектная деятельность, театрализованная деятельность. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра  Самообслуживание. |
| **3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | 5-7 лет | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии,  совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия,  поручение и задание, наблюдения, чтение. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. |
| **4.Формирование основ безопасности** | 5-7 лет | Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры |

**Формы, способы, методы реализации Программы**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | 5-7 лет | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, НОД. | Совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры |
| **2. Приобщение к социокультурным ценностям** | 5-7 лет | Беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги. | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть. |
| **3.Формирование элементарных математических представлений** | 5-7 лет | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4. Ознакомление с миром природы** | 5-7 лет | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность, НОД  Конструктивно-модульная деятельность,  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструктивно-модульная деятельность,  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструктивно-модульная деятельность,  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

**Формы, способы, методы реализации Программы**

**по образовательной области «Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие речи** | 5-7 лет | Дидактические игры,  Игры-драматизации,  Экспериментирование с природным материалом,  Разучивание, пересказ  Речевые задания и упражнения,  Разучивание скороговорок  чистоговорок.  Артикуляционная гимнастика.  Проектная деятельность.  Обучению пересказу литературного произведения. | Речевые дидактические игры.  Чтение, разучивание  Беседа.  Досуги.  Разучивание стихов. | Игра-драматизация.  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность. |
| **2.Приобщение к художественной литературе** | 5-7 лет | Рассматривание.  НОД.  Чтение.  Обсуждение.  Рассказ.  Игра.  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. | Чтение.  Беседа.  Рассматривание.  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми.  Проектная деятельность.  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование.  Сочинение загадок.  Тематические досуги.  Самостоятельная детская деятельность Драматизация.  Праздники.  Литературные викторины. | Пересказ.  Драматизация.  Рассматривание иллюстраций.  Продуктивная деятельность.  Игры. |

**Формы, способы, методы реализации Программы**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Приобщение к искусству** | 5-7 лет | НОД.  Праздники, развлечения.  Музыка в повседневной жизни:  Театрализованная деятельность;  -Слушание музыкальных сказок,  -Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов;  -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов;  - Празднование дней рождения. | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных НОД;  -на музыкальных НОД;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  -в сюжетно-ролевых играх  -перед дневным сном  -при пробуждении  -на праздниках и развлечениях;  Инсценирование песен;  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц.  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт». Придумывание простейших танцевальных движений.  Инсценирование содержания песен, хороводов.  Составление композиций танца.  Музыкально-дидактические игры.  Игры-драматизации. |
| **2.Изобразительная деятельность** | 5-7 лет | Рассматривание предметов искусства.  Беседа.  Экспериментирование с материалом.  Рисование.  Аппликация  Лепка.  Художественный труд.  НОД.  Дидактические игры.  Художественный досуг.  Конкурсы.  Выставки работ декоративно-прикладного искусства. | Игра.  Игровое упражнение.  Проблемная ситуация.  Индивидуальная работа с детьми.  Проектная деятельность.  Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи.  Развивающие игры.  Рассматривание чертежей и схем. | Самостоятельное художественное творчество.  Игра.  Проблемная ситуация. |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность** | 5-7 лет | Сюжетно –  ролевая игра.  Строительные игры.  Рассматривание.  Наблюдение.  Игра-  Экспериментирование.  Исследовательская  Деятельность.  Конструктивно-модульная деятельность.  Развивающие игры.  Экскурсия.  Рассказ.  Беседа. | Сюжетно –  ролевая игра.  Строительные игры.  Рассматривание.  Наблюдение.  Игра-  Экспериментирование  Исследовательская  Деятельность.  Конструктивно-модульная деятельность.  Развивающие игры.  Просмотр видео -  Фильмов.  Экскурсия.  Ситуативный разговор.  Рассказ. | Строительные  Игры.  Сюжетно – ролевая  Игра.  Рассматривание.  Игра-  Экспериментирование.  Исследовательская  Деятельность.  Конструктивно-модульная деятельность.  Развивающие игры. |
| **4.Музыкальная деятельность** | 5-7 лет | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных НОД;  - на музыкальных НОД;  - во время умывания  - на других НОД (ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях. | НОД.  Праздники, развлечения,  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов,  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов. окружающей действительности; | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт».  Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями. |

**Формы, способы, методы реализации Программы**

**по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | 5-7 лет | Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра  Игровое упражнение Подражательные движения |
| **2.Физическая культура** | 5-7 лет | НОД по физическому воспитанию.  В НОД по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  -комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Утренний отрезок времени.  Игровые упражнения.  Утренняя гимнастика.  Подражательные движения.  Подвижная игра большой и малой подвижности.  Игровые упражнения.  Проблемная ситуация.  Индивидуальная работа.  НОД по физическому воспитанию на улице.  Подражательные движения.  Гимнастика после дневного сна.  Физкультурные упражнения.  Физкультурный досуг.  Физкультурные праздники. | Игровые упражнения.  Подражательные движения.  Дидактические, сюжетно-ролевые игры. |

**Вариативность форм, методов и средств** реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной **субъектной позиции** ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает **субъектные проявления ребёнка в деятельности**:

- интерес к миру и культуре;

-избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

При реализации АОП МДОУ педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные;
* специальные для детей с ТНР.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов МДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов– активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное -** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планируемый результат работы с родителями может включать:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Одним из условий реализации адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников с ТНР, включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, в совместные мероприятия. При этом сами педагоги компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи определяют, какие задачи они могут более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, какая помощь необходима в процессе совместного воспитания дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Направления взаимодействия с родителями по ФГОС ДО:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с ТНР, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

* 1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.
  2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
  3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
  4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
  5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

Используются следующие формы взаимодействия с родителями такие как:

**1. Коллективные формы взаимодействия**

1.1. *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией МДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

* информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
* решение организационных вопросов;
* информирование родителей по вопросам взаимодействия МДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

* обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.
  1. *«День открытых дверей».* Проводится администрацией МДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в МДОУ в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с МДОУ, направлениями и условиями его работы.

1.4. *Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МДОУ с привлечением *родителей.*

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

**2. Индивидуальные формы работы**

2.1. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

* сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
* определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
* определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы МДОУ.

2.2*. Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

* оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
* оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
  1. *Родительский час.* Проводится учителем-логопедом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

**3. Формы наглядного информационного обеспечения**

3.1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»). *Задачи:*

* информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в МДОУ;
* информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

* ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
* привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

-создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**4. Проектная деятельность**

4.1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

**2.5. Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ТНР**

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

* выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

1. определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

* проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

*Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:*

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
* познавательное развитие,
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков Рече языкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Организация образовательного процесса с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности содержит:

а) регламент проведения и содержание групповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, которую осуществляют:

1.Профильные специалисты дошкольного образовательного учреждения: учитель-логопед и педагог-психолог;

2.Воспитатели группы компенсирующей направленности;

3.Инструктор по физической культуре;

4. Инструктор по физической культуре (плаванию или аэробики) при наличии;

5. Музыкальный руководитель.

б) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
* психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
* специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителей (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

*1. Обследование словарного запаса.*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

*2. Обследование грамматического строя языка.*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

*3. Обследование связной речи.*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

*4. Обследование фонетических и фонематических процессов.*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей, обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР*

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

***Содержание коррекционно-развивающей работы***

*1) Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.*

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

*2) Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:*

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.
6. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

*3) Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:*

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

*4) Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:*

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

*5)Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.*

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

* научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
* различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
* определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

* правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
* различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
* определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

*6)Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.* Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

* пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
* грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
* использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
* соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

* овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
* свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
* адаптироваться к различным условиям общения;
* преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:*

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

* 1. **Парциальная программа вторы: канд. пед. наук З. В. Остапова, М. В. Рудецкая, И. Н. Набиуллина, канд. ист. наук Т. И. Чудова. - Сыктывкар: Анбур, 2020. - 141, [2] с.** направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях: "Познавательное развитие", «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

1. **Образовательная область «Познавательное развитие»** направлена на знакомство с населенным пунктом, в котором проживает ребенок, с улицами родного города (поселка, села); с городом Сыктывкар – столицей Республики Коми, с другими городами и районами, расположенными на территории республики; с гербом, гимном, флагом Республики Коми; с картой Республики Коми; природой нашего края; включает ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями).
2. **Образовательная область «****Социально-коммуникативное развитие»** включает формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, родного города (села); предусматривает ознакомление с коми загадками, пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа.
3. **Образовательная область «****Речевое развитие»** предполагает знакомство детей с коми лексическим материалом по темам Программы. Коми языковой материал интегрируется в содержание всех образовательных областей согласно ФГОС ДО.
4. **Образовательная область** **«Физическое развитие»** предусматривает включение в образовательный процесс коми народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств.
5. **Образовательная область** **«Художественно-эстетическое развитие»** направлена на ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора; ознакомление с коми орнаментом и декоративно-прикладным искусством, изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, книжной графики, архитектуры; с художниками Республики Коми; с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми.

**2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе в содержательном разделе не представлены.

**3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы поддержки детской инициативы описаны в Парциальной в содержательном разделе не представлены.

**4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе в содержательном разделе отсутствуют.

**Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы в содержательном разделе отсутствуют.

**1.2 Здороьесберегающая технология КЦП «Тропинка здоровья»**

Направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях: "Физическое развитие".

**Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в программе «Тропинка здоровья» в содержательном разделе ОО «Физическое развитие» и представляет собой комплекс утренней, бодрящей, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, оздоровительного бега, кинезиологических упражнений, хождения по массажным дорожкам, Су-джок терапии, упражнения по профилактике плоскостопия, пальчиковая гимнастика, физкультминуток, комплекс игр с солью.

**1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации здоровьесберегающей технологии в содержательном разделе в программе не отражаются.

**2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик программе в содержательном разделе не представлены.

**3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы поддержки детской инициативы описаны в Парциальной в содержательном разделе не представлены.

**4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** описаны в здоровьесберегающей технологии в КЦП «Тропинка здоровья».

**Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы в содержательном разделе отсутствуют.

**2.7 Рабочая программа воспитания**

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
2. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.
4. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
5. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
6. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
7. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
8. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
9. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
10. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
11. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ и с традиционными ценностями российского общества.
12. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
13. **Целевой раздел рабочей программы воспитания.**
    * + 1. **Цель и задачи воспитания (п.29.2 ФОП).**

**Общая цель воспитания в МДОУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в МДОУ:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Задачи воспитания для детей ТНР дошкольного возраста (3-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Задачи воспитания** |
| Патриотическое | * Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций * Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям |
| Социальное | * Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; * Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; * Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | * Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность * Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества |
| Физическое и оздоровительное | * Формировать у детей ТНР основные навыки личной и общественной гигиены * Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме ( в том числе в цифровой среде), природе |
| Трудовое | * Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности * Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Этико-эстетическое | * Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. * Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности * Развивать задатки художественно-эстетического вкуса |

**Направления воспитания**

* + - 1. **Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
   * + 1. **Духовно-нравственное направление воспитания.**
5. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
6. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-­нравственного направления воспитания.
7. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-­смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
   * + 1. **Социальное направление воспитания**
8. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
9. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
10. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.
11. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
    * + 1. **Познавательное направление воспитания.**
12. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
13. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
14. В МДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
15. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
    * + 1. **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**
16. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
17. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
18. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
    * + 1. **Трудовое направление воспитания.**
19. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
20. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
21. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
    * + 1. **Эстетическое направление воспитания.**
22. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
23. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
24. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
25. **Целевые ориентиры воспитания**

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

* 1. **Содержательный раздел**
     + 1. **Уклад МДОУ**

Уклад задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада. Важно, чтобы его принимали все участники образовательных отношений. Уклад МДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад включает:

* цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
* принципы жизни и воспитания в ДОО;
* образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
* отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
* ключевые правила ДОО;
* традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
* особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
* социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ «Детский сад №24».

Уклад МДОУ «Детский сад №24» направлен на ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений:

1) Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Структура учебного года в МДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная деятельность* | *С 01 сентября по 31 мая* |
| *1 диагностический период*  *(стартовая педагогическая диагностика)* | *С 01 сентября по 15 сентября* |
| *Новогодние праздничные дни (общероссийские)* | *С 01 января по 10 января* |
| *2 диагностический период*  *(итоговая педагогическая диагностика)* | *С 15 мая по 20 мая* |
| *Летний оздоровительный период* | *с 01 июня по 31 августа* |

* + - 1. **Основные характеристики**

*Основная цель* деятельности МДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Смысл деятельности МДОУ «Детский сад №24»* — это осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Миссия деятельности МДОУ* - стать открытым, мобильным, современным учреждением, быстро реагировать на изменения и выстраивать свою работу в соответствии с запросами и интересами детей и родителей (законных представителей).

*Стратегия МДОУ:*

• формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия МДОУ «Детский сад №24» с учреждениями социальной сферы;

• развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

• создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

• повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

• развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

• реализация компетентностного подхода в образовательном процессе МДОУ;

• формирование информационно-ресурсного фонда МДОУ.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

• создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

• создания системы морального и материального стимулирования качественного

профессионального труда;

• создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;

• развития материально-технической базы учреждения;

• формирования единого образовательного пространства МДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

*К ценностям МЖДОУ «Детский сад № 24» относятся:*

• информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников

образовательных отношений;

• профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

• единое образовательное пространство Учреждения, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

• возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов МДОУ);

• квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

• теплая и дружеская атмосфера.

**2.1**. **Принципы жизни и воспитания в МДОУ. Образ МДОУ. Особенности МДОУ. Отношения к участникам образовательных отношений (воспитанники, родители, социальные партнёры). Ключевые правила.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Она опирается на следующие принципы:

**- *принцип гуманизма****.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**- *принцип ценностного единства и совместности***. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- *принцип общего культурного образования****.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- *принцип следования нравственному примеру****.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- *принципы безопасной жизнедеятельности***. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого***. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**- *принцип инклюзивности****.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- ***принципы индивидуального и дифференцированного подходов***. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п;

- ***принцип интеграции***. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- ***принцип субъектности***. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка

**Образ МДОУ. Особенности реализации воспитательного процесса**

**Имидж МДОУ «Детский сад № 24» -** эмоционально окрашенный образ организации, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят об организации в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. С целью реализации дополнительного образования детей в МДОУ «Детский сад № 24» ведется работа по программам дополнительного образования. Ведётся активная работа с образовательными и медицинскими учреждениями культуры.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

• сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

• появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Деятельность в МДОУ «Детский сад № 24» состоит из двухэтажного зданиях. Здание находится в непосредственной доступности от спортивного комплекса и автобусной остановки. Также рядом с учреждением протекает река Чибью, вдоль которой оборудован парк «Набережная Газовиков», место отдыха и спорта, территория для детей и взрослых, где найдётся занятие каждому. В ближайшем окружении детского сада сеть других общеобразовательных учреждений: МДОУ «Д/с № 7» и МДОУ «Д/с №28», МОУ «СОШ №3», «СОШ №20». Учреждение расположено не далеко от лесопарковой зоны, куда совершают туристические походы воспитанники и их родители в осенний, зимний и летний периоды.

Все вышеперечисленное является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры и спорта. МДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

При выборе символов и атрибутики МДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика рисунок в виде цветка-семицветика, разноцветные лепестки которого обозначают вариативность программ и методик образования, направленных на удовлетворение потребности ребенка, семьи и педагогического коллектива.

Символика отражает:

• чувство уважения к традициям МДОУ;

• гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;

• чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;

• стремление к дисциплине;

• формирование эстетического вкуса.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад № 24» строится на основе принципов:

• добровольность;

• сотрудничество;

• уважение интересов друг друга;

• соблюдение законов и иных нормативных актов.

Процесс формирования *внутреннего имиджа*, на первый взгляд, не заметен, поскольку складывается из отношения сотрудников к работе и их эмоционального настроя. Он также влияет на репутацию учреждения, как и видимые аспекты имиджа, ведь именно персонал детского сада выстраивает отношения между ДОУ и родителями.

*Личность педагога* – один из основополагающих факторов, формирующих имидж ДОУ. Научно-методическая работа, организованная в МДОУ «Детский сад №24», направлена на профессиональное развитие, приобретение и закрепление статуса педагога, решение его профессиональных проблем, успешную самореализацию. Педагог, систематически участвующий в конкурсах профессионального мастерства, разрабатывающий авторские методики, программы, имеет возможность развиваться как личностно, так и профессионально. Благодаря этому он сумеет подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, подтверждающей более высокий уровень, что благоприятно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Мероприятия по формированию *внутреннего имиджа ДОУ* среди его сотрудников предусматривают:

- конкурсы профессионального мастерства;

- открытые просмотры воспитательно-образовательной деятельности;

- конкурсы методических разработок;

- семинары-практикумы.

Важным аспектом *внутреннего имиджа* МДОУ «Детский сад №24» является работа педагогов с родителями воспитанников, так как они способны не только дать реальную оценку нашей работе, но и откорректировать общественное мнение и мнение своих детей о нас. Они являются главной целевой группой, на которую мы ориентируемся в работе по созданию имиджа учреждения.

Средства массовой информации являются своеобразными посредниками между учреждением и обществом: благодаря своевременному информированию о наших достижениях, мы формируем позитивное мнение о себе в глазах окружающих. *Официальная группа МДОУ в социальной сети в «Вконтакте»* – наиболее быстрый и эффективный способ информирования общественности о проводимых мероприятиях и их результатах. Ко всему прочему, официальная группа даёт возможность осуществлять обратную связь в формате «вопрос-ответ» с родителями воспитанников.

Одним из ведущих направлений формирования имиджа ДОУ также является материально-техническое оснащение. В нашем детском саду созданы необходимые психолого-педагогические условия для воспитанников и персонала: методический кабинет; кабинет педагога-психолога; физкультурный и музыкальный зал; помещения для дополнительного образования, сенсорная комната, планетарий, комната Коми избы.

**Интеграция семейного и общественного воспитания. Отношения к участникам образовательных отношений.**

**Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей** – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

**Все формы работы с родителями** подразделяются на *коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные.*

*Коллективные (массовые) формы* подразумевают работу со всем или большим составом родителей МДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

*Индивидуальные формы* предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

*Наглядно-информационные* – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

**Коллективные формы общения:**

* **Общее родительское собрание МДОУ.** Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников;
* **Педагогический совет с участием родителей.** Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей;
* **Родительская конференция** – одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность;
* **Тематические консультации** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей;
* **«Заочные» консультации** – родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух;
* **Групповые собрания родителей** – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы);
* **«Круглый стол»** – в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания;
* **Родительский совет (комитет) группы** – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО и решать вопросы группы;
* **Открытые занятия с детьми в ДОО** для родителей, где родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО;
* **«Дни открытых дверей»** дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов;
* **Клубы для родителей** – данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений.

**Досуговые формы организации общения** призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

**Досуговые формы взаимодействия с родителями воспитанников МДОУ**

**«Детский сад № 24»:**

* *Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования);*
* *Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;*
* *Совместные походы и экскурсии, акции, флешмобы;*
* *Благотворительный акции;*
* *Кружки и секции;*
* *Домашние гостиные.*

Наглядно-информационные формы взаимодействия педагогов с родителями решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. К ним относят:

* видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
* фотографии;
* выставки детских работ;
* стенды, ширмы, папки-передвижки.

Основной задачей информационно-аналитических форм (анкетирование) организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

**Игровая деятельность**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. *Игра* широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах*. Приоритет отдается творческим играм* (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и *играм с правилами* (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры | | | Возрастная адекватность (годы жизни детей) | | | | | | |
| Классы | Виды | Подвиды | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Игры, возникающие по инициативе ребенка | Игры-эксперименты | С природными объектами |  |  |  | \* | \* | \* | \* |
| С животными и людьми |  |  |  |  | \* | \* | \* |
| Общение с людьми | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Со специальными игрушками для экспериментирования | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно-отобразительные |  | \* | \* |  |  |  |  |
| Сюжетно-ролевые |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |
| Режиссерские |  |  |  | \* | \* | \* | \* |
| Театрализованные |  |  |  |  | \* | \* | \* |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого | Обучающие игры | Автодидактические предметные | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| Сюжетно-дидактические |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| Подвижные |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Музыкальные |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Учебно-предметно-дидактические |  |  |  | \* | \* | \* | \* |
| Досуговые игры | Интеллектуальные |  |  |  |  | \* | \* | \* |
| Забавы |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Развлечения |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |
| Театральные |  |  |  |  | \* | \* | \* |
| Празднично-карнавальные |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |
| Компьютерные |  |  |  | \* | \* | \* | \* |
| Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (НРК) | Обрядовые игры | Культовые |  |  |  |  |  |  | \* |
| Семейные |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |
| Сезонные |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |
| Тренинговых игры | Интеллектуальные |  |  |  |  | \* | \* | \* |
| Сенсомоторные | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Адаптивные |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |
| Досуговые игры | Игрища |  |  |  |  |  | \* | \* |
| Тихие | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Забавляющие | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Развлекающие |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |

**Организация самостоятельной деятельности**

*Самостоятельная деятельность детей* – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) **свободная деятельность воспитанников** в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) **организованная воспитателем** деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета**

**Ритуалы и традиции** способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Главными задачами в работе МДОУ «Детский сад № 24», является обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, создание условий для двигательной активности ребенка и полноценной психологической деятельности. Решение данных задач обеспечивается за счёт традиций:

- совместно с родителями и детьми в осенний период отмечается «День Матери», «Праздник осени», «Первое сентября» проводиться спортивные мероприятия «Юный водитель», организуются выставки поделок «Дары Осени», тематические конкурсы рисунков, в зимний период проводятся праздничные мероприятия «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Масленица», в весенний период «Утренник 8 марта», выпускной, экологические акции и праздники «Эколята – защитники природы», акции по ПДД и ОБЖ, др. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих ритуалов, среди которых можно выделить:

• «Утро радостных встреч»;

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие (утренний круг, вечерний круг).

• «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», говорят имениннику пожелания.

**Особые нормы этикета в МДОУ**

Воспитатель, педагог – это не только профессия, но и социальный статус, которому нужно соответствовать. А для этого педагог должен обладать педагогической культурой. Все требования к культуре педагога прописаны в педагогической этике. Важное в педагогической этике – любовь к детям. Воспитатель должен принять ребёнка таким, какой он есть, сопереживать ему и помогать в развитии. Для педагога важно слышать «голос ребёнка» в проявлении своей индивидуальности и инициативности.

У педагога любовь к детям должна быть на уровне нравственных отношений. Дети ценят в педагоге, прежде всего, доброту, искренность, отзывчивость и понимание. В различных ситуациях от воспитателя требуется проявить чувство юмора, интуицию, находчивость, уравновешенность. Настоящий воспитатель учит добру, словом, и своим личным примером.

Важным качеством педагога является педагогический оптимизм. Это вера в ребёнка, его возможности, способность видеть хорошее и опираться на это хорошее в процессе воспитания.

Педагогическим тактом называется чувство меры в выборе средств педагогического воздействия.

Основные элементы педагогического такта:

- требовательность и уважительность к воспитаннику,

- умение видеть и слышать ребёнка, сопереживать ему,

- внимательность, чуткость педагога. Профессиональный такт проявляется:

- во внешнем облике педагога (должен соответствовать принятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали);

- в умении быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанника;

- в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации;

- в хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей;

- в самокритичной оценке своего труда.

Основа такта воспитателя – выдержка и уверенность.

***Этикет как условный ритуал*** представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в МДОУ:

• «Речевой»;

• «Гостевой»;

• «Столовый»;

• «Прогулочный».

Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

1. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

2. Педагоги избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

4. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

5. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

6. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

В общении педагога с родителями нужно стремиться быть в хорошем настроении и приятным в общении. Быть эмоционально уравновешенным, подавать пример воспитанности и такта. Объединять родителей при решении разных вопросов, создавать атмосферу общности родителей и педагогов. Предоставлять родителям полную информацию о ребёнке, при индивидуальных встречах. Оказывать родителям помощь в педагогическом образовании.

**Региональные особенности**

МДОУ «Детский сад № 24» располагается в Республике Коми, которая имеет свои символы: флаг, герб, гимн, а также свой язык. Республика Коми – самодостаточная. Её обычаи и традиции, достопримечательности, полезные ископаемые – всё это достояние народа коми края. Содержание Программы МДОУ по реализации национально-регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

-формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

-формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных

ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире республики Коми);

- формирование общих представлений о своеобразии природы республики Коми;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к

природе республики Коми.

Содержание работы по реализации этнокультурного воспитания:

- ознакомление с природой республики Коми (географические, климатические

особенности);

- ознакомление с животным миром республики Коми (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенностями внешнего вида, питания, размножения;

- ознакомление с растительным миром республики Коми (деревья, кустарники, травы, грибы);

- ознакомление с культурой и бытом Коми народа (повседневная жизнь, национальные праздники, игры);

- ознакомление с произведениями устного народного творчества коми народа: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и др.), творчеством современных писателей и поэтов.

В ознакомление детей с народной культурой и природой всё глубже входят электронные образовательные ресурсы, которые облегчили работу.  В ходе компьютерных презентаций и интерактивных игр, дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с декоративно-прикладным искусством и ремеслами, природой и национальными парками.

На успешность реализации РК   повлияет и сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства, это семьи, библиотеки и музеи, поэтому МДОУ «Детский сад № 24» активно сотрудничает с МУ «Музейное объединение» г. Ухты, МУ «Объединённый центр народной культуры», «ЦДБ им А. Гайдара». Семья является главным источником народных традиций. Поэтому МДОУ активно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, которые участвуют в народных праздниках, посиделках, оказывают посильную помощь в оформлении развивающей среды, что позволяют сформировать у ребят знания о традициях Коми народа. Все полученные впечатления и эмоции дети отражают в рисунках. Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры. Главное: необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним: детский сад – семья.

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ «Детский сад № 24»**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в МДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику организации и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценности** | **Оформление**  **помещения** | **Наполняемость** |
| Родина, природа | Патриотический центр,  Центр природы в  группе. Природа на  территории МДОУ, метеоплощадка на территории МДОУ | Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и Республики Коми, папки-  передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов.  Природный материал. Цветы.  Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и. |
| Жизнь, милосердие, добро | Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. | Фотовыставки.  Книги и пособия |
| Человек, семья, дружба, сотрудничество | Центр математики и логики.  Центр экспериментирования.  Центр конструирования. | Познавательно - исследовательская и опытно-экспериментальная деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р  игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича  Конструктор различных размеров и материалов. |
| Здоровье, жизнь | Центр двигательной  активности. Центр безопасности. Кабинет педагога-  психолога. Кабинет учителя –  логопеда. Спортивный  зал. Спортивная площадка на  территории МДОУ, сенсорная комната | Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.  Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности.  Муляжи фруктов и овощей.  Книги, пособия. |
| Труд | Уголок дежурств. Центр природы в группе. | Оборудование для труда в природе (детские  лопаты, грабли), дежурства. Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия. |
| Культура и красота | Эстетическое оформление групповых помещений.  Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества.  Центр театрализации и  музицирования. Выставки детского творчества. | Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.  Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен.  с/р игра «Салон красоты».  Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества |

Вся среда Учреждения должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для МДОУ «Детский сад № 24» педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала ППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

**Внешняя социальная и культурная среда МДОУ**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности:

- В районе отсутствуют объекты промышленного производства, рядом имеется культурно – спортивный центр, в близлежащих районах имеются культурно – массовые центры (ДК, Набережная газовиков, МУ «Центральная библиотека» и тд).

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МУ «Центральной библиотекой» МОГО Ухта, МУ «Объединённый центр народной культуры», МУ «Музейное-объедение», МДОУ «Детский сад № 7», МОУ «СОШ № 20» г. Ухты.

Социальное партнерство.

В МДОУ «Детский сад № 24» осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

• внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация МДОУ, родительская общественность);

• внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, и

т.п.).

Таким образом, социокультурная среда – это среда, которая обеспечивает личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;

- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между

детьми, педагогами, родителями;

- предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства дошкольного образования:

- воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;

- анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;

- создание программы и плана своей деятельности;

- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);

- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;

- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;

- оформление образовательного учреждения.

Социокультурная среда дошкольного учреждения как объект управления образного воссоздания мира и языка искусств и строятся на основных принципах.

**Деятельности и культурные практики в МДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности**

**Ребёнка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст воспитанников** | **Виды деятельности, формы активности** |
| Младенческий возраст  (2 мес. – 1 год) | - непосредственное эмоциональное общение с взрослым;  - манипулирование с предметами и познавательно исследовательские действия;  - тактильно двигательные игры и прочее |
| Ранний возраст  (1 год – 3 года) | - предметно манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  - экспериментирование с материалами и веществами;  - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др. |
| Дошкольный возраст  (3 года – 8 лет) | - игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская деятельности;  - восприятие художественной литературы и фольклора;  - самообслуживание и элементарный бытовой труд;  -конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности. |

**4. Воспитывающая среда МДОУ**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

***При организации воспитывающей среды учитываются:***

• условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

• условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

• условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

***Воспитывающая среда строится по трем направлениям:***

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее

ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

***Для реализации целей и задач воспитания детей в МДОУ*** существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие, образовательное – путешествие;

– чтение, беседа/разговор, ситуации;

– конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

– проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;

– праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, флешмобы;

– театрализованные игры, инсценировки.

***Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника***, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Общности (сообщества) МДОУ**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды общности** | **Характеристики** |
| Профессиональная | Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. |
| Профессионально-родительская | Включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. |
| Детско-взрослая | Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. |
| Детская | Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с  ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. |

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности обучающегося;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся

соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

1. **Задачи воспитания в образовательных областях**

**Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в таблице**

**Соотношение образовательных областей и направлений воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

1. **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Основные направления воспитательной работы*:

* ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

1. **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
* воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
* учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

1. **Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

*Направления деятельности воспитателя:*

* совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

1. **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

*Задачи по формированию здорового образа жизни*:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в МДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в МДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

1. **Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

*Основные задачи трудового воспитания:*

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Направления воспитательной работы:*

* показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

1. **Этико-эстетическое направление воспитания**.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Основные направления воспитательной работы:*

* учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:*

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь МДОУ;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации**

* 1. **Работа с родителями (законными представителями)**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ «Детский сад № 24».

***Цель взаимодействия – это*** объединение усилий педагогов МДОУ «Детский сад № 24» и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

***Задачи:***

• повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

• оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;

• объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Воспитательный потенциал зависит от контингента родителей. Поэтому в учреждении ежегодно ведется анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

**Социальный паспорт семей воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количественные показатели** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| 1. | Полная | 241 | 202 |
| 2. | Неполная | 15 | 10 |
|  | В разводе | 2 | 16 |
| 3. | Опекуны | 0 | 0 |
| 4. | Многодетные | 35 | 31 |
| 5. | Дети-инвалиды | 1 | 1 |
|  | Семьи, имеющие 1-го | 108 | 93 |
|  | 2-х | 115 | 104 |
|  | 3-х и более детей | 35 | 32 |
| 6. | Малообеспеченные семьи | 0 | 2 |

***Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МДОУ:***

• родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);

• педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

• педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

• организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

• используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);

• используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МДОУ «Детский сад № 24», странички в социальных сетях групп).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком МДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения организации и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об организации, которой доверяет воспитание ребенка.

* 1. **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

• творческий подход к организации события;

• активность и самодеятельность детей;

• поддержка инициативы детей;

• формирование опыта самостоятельного решения проблемы;

• избегание оценочных суждений;

• коллективизм и социальная солидарность.

Ежегодно в МДОУ проводятся традиционные праздники, выставки и мероприятия, направленные на приобщение воспитанников к культуре, обычаям, традициям, национальным праздникам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Месяц |
| 1. | День знаний | Сентябрь |
| 2. | Осенние развлечения | Октябрь |
| 3. | День матери | Ноябрь |
| 4. | Новогодние утренники | Декабрь |
| 5. | День защитника Отечества | Февраль |
| 6. | 8 марта | Март |
| 7. | Проводы зимы | Март-апрель |
| 8. | День птиц | Апрель |
| 9. | День здоровья | Апрель |
| 10. | День космонавтики | Апрель |
| 11. | День Эколят | Апрель |
| 12. | День победы | Май |
| 13. | Выпускные для детей подготовительных групп | Май |
| 14. | День защиты детей | Июнь |

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

**План праздников и развлечений**

**музыкального руководителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Сентябрь | Праздник, посвященный дню знаний. | № 1,5,6,7, 8,9,10,11,12 | 2.09.2024 |
| 2. | Октябрь | «Осень золотая» | Все группы |  |
| 3. | Ноябрь | «День народного единства» | № 6,7,8, 11,12 | 04.11.2024 |
| 4. | Ноябрь | «День матери» | Все группы | 18.11. – 22.11. |
| 5. | Декабрь | Новогодний праздник | Все группы | 23.12 – 28.12. |
| 6. | Январь | Прощание с Ёлочкой | Все группы | 09.01. – 10.01. |
| 7. | Февраль | День защитника Отечества | № 6,7,8, 11,12 | 21.02.2025 |
| 8. | Февраль | Масленица | № 6,7,8, 11,12 | 24.02. - 02.03 |
| 9. | Март | Международный женский день | Все группы | 03.03. – 07.03. |
| 10. | Апрель | Неделя здоровья | Все группы | 7.04.-.11.04. |
| 11. | Апрель | День космонавтики | № 1,6,7,8,9, 11,12 | 11.04.2025 |
| 12. | Май | 79 лет Великой Победы | № 6,7,8, 11,12 | 8.05.2025 |
| 13 | Май | Выпускной | №7, №8 | 30.05.2025 |
| **План спортивных досугов на 2024-2025 учебный год** | | | | |
| 1 | Февраль | Спортивно-музыкальный праздник «Хочется мальчишкам в армии служить» |  | 20.02 – 21.02 |
| 2 | Апрель | День здоровья |  | 07.04.2025 |

**План городских тематический дней, недель, месячников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| **1**. | **Международный день пожилых людей** | | |
| 1.1 | Оформление приемных групп папками-передвижками, поздравительными буклетами. | сентябрь | Педагоги |
| **2.** | Всемирный день памяти жертв ДТП | ноябрь | Педагоги |
| **2.** | **День матери** | | |
| 2.1 | Оформление приемных групп фотовыставкой «Наши мамочки» | ноябрь | Педагоги |
| **3**. | **День инвалидов** | | |
| 3.1 | Оформление приемных групп папками-передвижками. | ноябрь | Педагоги |
| 3.2 | Беседы с детьми о людях с ограниченными возможностями. | декабрь | Педагоги старших-подготовительных групп |
| **4.** | **День защитника отечества** | | |
| 4.1 | Беседы с детьми. | февраль | Педагоги |
| 4.2 | Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники отечества» | февраль | Педагоги старших-подготовительных групп |
| 4.3 | Оформление приемных в соответствии с тематикой дня. | февраль | Педагоги |
| **5.** | **Международный женский день** | | |
| 5.1 | Оформление приемных в соответствии с тематикой дня. | март | Педагоги |
| 5.2 | Музыкальные праздники «Поздравляем наших мам» | март | Педагоги |
| 5.3 | Изготовление поздравительных открыток. | март | Педагоги средних-подготовительных групп |
| **6.** | **День здоровья** | апрель | Педагоги детей дош/возраста |
| **7.** | **День Победы** | | |
| 7.1 | Оформление приемных в соответствии с тематикой дня. | Конец апреля | Педагоги |
| 7.2 | Чтение художественной литературы, беседы с детьми. | май | Педагоги  средних-подготовительных групп |
| 7.3 | Интегрированные музыкально-художественные занятия «Салют победы» | май | Педагоги подготовительных групп |
| **8.** | **Международный день семьи** | | |
| 8.1 | Оформление выставки детских рисунков «Мама, Папа, Я- дружная семья» | май | Педагоги  средних-подготовительных групп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические недели** | | | |
| **1.** | **Неделя «Осторожно, осенний лед!»** | | |
| 1.1 | Проведение тематических бесед, викторин, дидактических игр | Октябрь-ноябрь | Педагоги |
| 1.2 | Оформление приемных групп с учетом тематики недели | Педагоги |
| 2. | **Неделя безопасности дорожного движения** | Октябрь | Все группы |
| 3. | **Неделя «Осторожно, весенний лед!»** | | |
|  | Проведение тематических бесед, викторин, дидактических игр | Март-апрель  Педагоги | Педагоги |
|  | Оформление приемных групп с учетом тематики недели | Воспитатели всех групп |
| **Тематические месячники** | | | |
| **1.** | **«Дети против огненных забав»** | | |
| 1.1 | Проведение тематических бесед, викторин, дидактических игр, чтение художественной литературы. | Апрель | Воспитатели 2мл.-подг. групп |
| 1.2 | Экскурсии в пожарную часть. | Апрель | Педагоги старших-подг.групп |
| 1.3 | Участие в республиканском конкурсе «Безопасность глазами детей». | Апрель | старшие-подготовительные группы |
| 1.4 | Оформление приемных групп с учетом тематики месячника. | Апрель | Воспитатели всех групп |
| **2.** | **«Внимание дети!» (ПДД)** | | |
| 2.1 | Оформление приемных групп с учетом тематики месячника. | Сентябрь, Май | Педагоги |
| 2.2 | Проведение тематических бесед, викторин, дидактических игр, чтение художественной литературы. | Сентябрь, Май | Педагоги групп дош/возраста |
| **3.** | **«Здравствуй лето!»** | | |
| 3.1 | Оформление приемных групп с учетом тематики месячника. | Май-июнь | Педагоги |
| 3.2 | Проведение тематических бесед, викторин, дидактических игр, чтение художественной литературы. | Педагоги групп дош/возраста |

Режим дня представлен в п.3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (Организационного раздела ОП МДОУ).

**1.3** **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

• предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

• культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

• свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Модель совместной деятельности в образовательных ситуациях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | | Самостоятельная деятельность детей | |
| **Патриотическое направление воспитания**  **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.** | | | | |
| − Дидактические, сюжетно-ролевые,  − подвижные, совместные с воспитателем игры,  − игры- драматизации,  − игровые задания,  − игры- импровизации,  − чтение художественной литературы,  − беседы,  − рисование | - Рассказ и показ воспитателя,  - беседы,  - поручения,  - использование естественно  возникающих ситуаций. | −Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки,  −рассматривание иллюстраций, фотографий,  − рисование,  − лепка. | | |
| **Социальное направление воспитания**  **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и**  **обществу** | | | | |
| − Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,  − театрализованные игры,  − подвижные игры,  − народные игры,  − дидактические игры,  − подвижные игры,  − настольно-печатные игры,  − чтение художественной литературы,  − досуги,  − праздники,  − активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | − Рассказ и показ воспитателя,  − беседы,  − поручения,  − использование естественно возникающих ситуаций | − Самостоятельные игры различного вида,  − инсценировка знакомых литературных произведений,  − кукольный театр,  −рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок | | |
| **Познавательное направление воспитания.**  **Формирование основ экологического сознания.** | | | | |
| − Занятия.  − Интегрированные занятия.  −Беседа.  - Экспериментирование.  − Проектная деятельность.  −Проблемно-поисковые ситуации.  − Конкурсы. Викторины  − Труд.  − Дидактические игры.  −Игры- экспериментирования  − Дидактические игры.  − Театрализованные игры.  − Подвижные игры.  − Развивающие игры.  − Сюжетно-ролевые игры.  − Чтение.  − Целевые прогулки.  − Экскурсии  −Продуктивная деятельность.  − Народные игры.  − Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).  − Видео просмотры  − Организация тематических выставок.  − Создание музейных уголков.  − Календарь природы. | − Беседа.  − Развивающие игры.  − Игровые задания.  − Дидактические игры.  − Развивающие игры.  − Подвижные игры.  −Игры экспериментирования.  − На прогулке наблюдение за природными явлениями | | − Дидактические игры.  − Театрализованные игры.  − Сюжетно-ролевые игры.  − Развивающие игры.  −Игры экспериментирования  −Игры с природным материалом.  − Наблюдение в уголке природы.  - Труд в уголке природы, огороде.  −Продуктивная деятельность.  − Календарь природы. | |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**  **Формирование основ безопасности** | | | | |
| - занятия  - игровые упражнения  - индивидуальная работа  - игры-забавы  - игры-драматизации  - досуги  - театрализации  - беседы  - разыгрывание сюжета  -упражнения подражательного и имитационного характера  - активизирующее общение педагога с детьми  - работа в книжном уголке  - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок  - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) | Во всех режимных моментах: - утренний прием,  - утренняя гимнастика,  - приемы пищи,  - занятия,  -самостоятельная деятельность,  - прогулка,  - подготовка ко сну,  - дневной сон | | - игры-забавы  - дидактические игры  - подвижные игры  - сюжетно-ролевые игры  -рассматривание иллюстраций и тематических картинок  - настольно-печатные игры  - творческая деятельность | |
| - трудовая деятельность  - игровые тренинги  - составление историй, рассказов  - творческое задание  - обсуждение  - игровые ситуации  - пространственное моделирование  - работа в тематических уголках  - целевые прогулки  - встречи с представителями ГИБДД |  | | |  |
| **Трудовое направление воспитания.**  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** | | | | |
| − Разыгрывание игровых ситуаций,  − Игры-занятия, игры-упражнения,  − занятия по ручному труду,  − дежурства,  − экскурсии,  − поручения,  − показ,  − объяснение,  − личный пример педагога,  − коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках,  − праздники,  − досуги,  −экспериментальная деятельность,  − трудовая мастерская | − Утренний приём,  − завтрак,  − занятия,  − игра,  − одевание на прогулку,  − прогулка,  − возвращение с прогулки,  − обед,  − подготовка ко сну,  − подъём после сна,  − полдник,  − игры,  − подготовка к вечерней прогулке,  − вечерняя прогулка | − Дидактические игры,  − настольные игры,  − сюжетно-ролевые игры,  − игры бытового характера,  − народные игры,  − изготовление игрушек из бумаги,  − изготовление игрушек из природного материала,  −рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,  − самостоятельные игры,  − игры инсценировки,  − продуктивная деятельность,  − ремонт книг | | |
| **Художественно-эстетическое направление воспитания.**  **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения** | | | | |
| - Игры-занятия,  - сюжетно-ролевые игры,  - театрализованные игры,  - подвижные игры,  - народные игры,  - дидактические игры,  - подвижные игры,  - настольно-печатные игры,  - чтение художественной литературы, | − Рассказ и показ воспитателя,  − беседы,  − поручения,  − использование естественно возникающих ситуаций. | − Самостоятельные игры различного вида,  − инсценировка знакомых литературных произведений,  − кукольный театр,  − рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | | |
| − досуги,  − праздники,  − активизирующее игру проблемное  − общение воспитателей с детьми |  | |  | |

**1.4. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников и других участников образовательных отношений. Организация РППС описана в разделе 3.5. Программы.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ «Детский сад № 24» и включает:

• оформление помещений;

• оборудование;

• игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• знаки и символы государства, региона;

• компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ;

• компоненты среды, отражающие экологичность, природ сообразность и безопасность;

• компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

• компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

• компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

• компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

• компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

• компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС как:

• оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

• размещение на стенах МДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

• озеленение присадой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МДОУ центры детской активности;

• акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория МДОУ «Детский сад № 24» благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории МДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной, экологической деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Важнейшим условием реализации Программы воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Организация РППС в разных возрастных группах

*Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):*

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации АОП МДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного деятельности.

В качестве центров развития в группах (от 3до 7 лет) могут выступать:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Центр игры

- Центр патриотического воспитания

- Центр безопасности

- Центр труда

- Уголок Уединения

2. Речевое развитие:

- Центр книги и речевого развития

3. Познавательное развитие:

- Центр познания (ФЭМП/ сенсорики, ознакомления с предметным окружением и социальным миром)

- Центр природы

- Центр экспериментирования

- Центр будущего первоклассника (для детей от 5 до 7 лет)

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Центр изобразительной деятельности

- Музыкальные и театрализованные Центры

- Центр конструирования

5. Физическое развитие:

- Центр физкультуры и здоровья

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для

развития самостоятельности

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно- пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития

игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития

познавательно- исследовательской деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития

проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения

средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического

развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МДОУ «Детский сад №24». Устанавливая социальное партнерство МДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

• для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);

• формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

• воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

• добровольность;

• равноправие сторон;

• уважение интересов друг друга;

• соблюдение законов и иных нормативных актов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МДОУ или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Взаимодействие МДОУ с социальными партнерами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Наименование социального партнера** | **Вид деятельности** |
| Патриотическое | Детская библиотека им. А Гайдара | Беседы, рассказы о писателях и поэтах, чтение, знакомство с писателями-иллюстраторами, просмотры мультфильмов |
| Краеведческий музей | Организация вечеров встреч, просмотр экспонатов |
| Центр Коми культуры | Фольклорные праздники, занятия по  декоративно-прикладному искусству, поэзии, литературе |
| Социальное | Центр социальной помощи семье и детям | Оказание психолого-педагогической помощи участие в общих родительских собраниях, конференциях  консультирование по проблемам |
| Отдел опеки и попечительства |
| Физическое и оздоровительное | Спортивный комплекс «Нефтяник», «УСК» на ул. Тиманская | Приобщение к спорту и пропаганда здорового образа жизни  посещение спортивных мероприятий, соревнований Всероссийский день бега «Кросс нации», «Лыжные эстафеты» |
| Лыжная база УРМЗ |
| ОГИБДД ОМВД г. Ухты | Беседы с детьми, проведение викторин на знание правил ПДД, спортивные соревнования «Безопасное колесо» |
| Познавательное | Музей природы земли | Приглашение сотрудников музея для ознакомления с растительным и животным миром Республики Коми,  России и земли. |
| Центр юных техников | Экскурсии и мастер-классы для детей |
| МСОШ №20 | Экскурсии в класс, в библиотеку, совместные мероприятия с первоклассниками |
| Комплекс выставочных залов ООО «Трансгаз Ухта» | Знакомство с историей развития газовой  отрасли Севера России |
| Трудовое | Организации, в которых трудятся работники воспитанников | Экскурсии и мастер-классы для детей |
| Пожарная часть | Знакомство с профессиями, историей пожарной охраны |
| Комплекс выставочных залов ООО «Трансгаз Ухта» | Экскурсии для детей. Знакомство с трудом взрослых родного края. |
| Этико-эстетическое | Детская музыкальная школа | Посещение концертов. Прослушивание дошкольников для поступления в музыкальную школу. |
| Центр творчества им. Карчевского | Посещение библиотеки, детских кружков творчества, планетарий. |
| Детская художественная школа | Посещение выставок, экскурсии. |
| Городской Дворец культуры | Посещение спектаклей, музыкальных сказок организация концертов, конкурсов и фестивалей для детей,  родителей и педагогов. |

* 1. **Организационный раздел программы воспитания**
  2. **Кадровое обеспечение**

В МДОУ «Детский сад № 24» образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителя до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Согласно штатного расписания в МДОУ «Детский сад № 24»: всего - 64,47 ед., из них административные работники – 3 единицы, педагогические работники – 31,55, обслуживающий персонал – 29,92. Штатным расписанием предусмотрено – 24 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуры, 1 педагог дополни-тельного образования, 2 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

**Наименование должности Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  **(в соответствии со штатным расписанием МДОУ)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий | Деятельность направлена на успешное решение воспитательных задач.  Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательно- образовательного процесса в МДОУ в полном соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; в коллективе создает обстановку деловитости, целенаправленности и слаженности, осуществляет общее руководство им. |
| Заместитель заведующего | - Организация и методическое руководство воспитательной работы дошкольного учреждения, руководство им и контроль за развитием этого процесса;  - Методическое руководство педагогическим коллективом;  - Обеспечивает и контролирует выполнение программы воспитания и правильную постановку воспитания и развития детей во всех возрастных группах. |
| Старший воспитатель | - Направляет и контролирует работу педагогического персонала. Оказывает методическую помощь педагогам.  - Организует работу методического кабинета. Изучает и обобщает передовой опыт по воспитанию детей, организует  обмен опытом работы между воспитателями, проводит консультации для воспитателей с целью оказания им практической помощи  - Осуществляет работу по квалификационной подготовке и  переподготовке кадров, в вопросах повышения квалификации педагогических работников. |
| Воспитатель  Инструктор по ФИЗО  Музыкальный руководитель  Учитель - логопед | - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;  - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохраняет традиции ОО;  - организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников;  - внедряет здоровый образ жизни;  - внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;  - организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию воспитанников, обеспечивая выполнение Программы воспитания;  - Создает благоприятные условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;  - Организует виды деятельности, осуществляемые в МДОУ: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом, продуктивная; конструирование), создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства:  - Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с Программой воспитания.  - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у них моральных и этических качеств;  - Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения воспитательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;  - Координирует работу помощника воспитателя в рамках единого воспитательно-образовательного процесса в группе. |
| Младший воспитатель | Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы с детьми и в режимных процессах, проводит работу по воспитанию детей; |

Т.о., коллектив МДОУ является высокопрофессиональным, компетентным и готовым к новшествам, в т.ч., к внедрению в работу программы воспитания МДОУ.

**2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания МДОУ опирается на ряд локальных документов, приведённых в соответствие с изменениями в законодательстве РФ:

- Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 24»;

- Годовой план работы;

- Программа развития;

- Приказ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,

- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Договора взаимодействия с социальными партнёрами МДОУ (МУ «Музейное объединение» г. Ухты, МУ «Центр народной культуры» г. Ухты, МОУ «СОШ № 20» г. Ухты.

* 1. **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в МДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада МДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:***

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**2.8.1. Парциальная программа «Детям о Республике Коми»**

В Программе «Детям о Республике Коми» задачи по приобщению к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству коми народа включены во все образовательные области развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, где через различные виды детской деятельности предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о Республике Коми, об традициях и праздниках коми народа, об особенностях природы коми края.

**2.8.2.** **Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

***Образовательная область «Познавательное развитие»*** направлена на знакомство с населенным пунктом, в котором проживает ребенок, с улицами родного города (поселка, села); с городом Сыктывкар – столицей Республики Коми, с другими городами и районами, расположенными на территории республики; с гербом, гимном, флагом Республики Коми; с картой Республики Коми; природой нашего края; включает ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями).

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** включает формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, родного города (села); предусматривает ознакомление с коми загадками, пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа.

***Образовательная область «Речевое развитие»*** предполагает знакомство детей с коми лексическим материалом по темам Программы. Коми языковой материал интегрируется в содержание всех образовательных областей согласно ФГОС ДО.

***Образовательная область «Физическое развитие»*** предусматривает включение в образовательный процесс коми народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** направлена на ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора; ознакомление с коми орнаментом и декоративно-прикладным искусством, изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, книжной графики, архитектуры; с художниками Республики Коми; с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми

**2.8.3. Вариативные формы, формы и средства реализации Программы**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных

практик в Парциальной программе в содержательном разделе не представлены.

**2.8.4****. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы поддержки детской инициативы описаны в Парциальной в содержательном разделе не представлены.

2.8.5**. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

изложены в Парциальной программе в содержательном разделе отсутствуют.

**Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки**

**зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с

точки зрения авторов Программы в содержательном разделе отсутствуют.

**1.2 Здоровьесберегающей технология КЦП «Тропинка здоровья»**

Направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях: "Физическое развитие".

**Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в программе «Калейдоскоп здоровья» в содержательном разделе ОО «Физическое развитие» и представляет собой комплекс утренней, бодрящей, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, оздоровительного бега, кинезиологических упражнений, хождения по массажным дорожкам, Су-Джок терапии, упражнения по профилактике плоскостопия, пальчиковая гимнастика, физкультминуток, комплекс игр с солью.

**1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации здоровьесберегающей технологии в содержательном разделе в программе не отражаются.

**2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик программе в содержательном разделе не представлены.

**3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы поддержки детской инициативы описаны в Парциальной в содержательном разделе не представлены.

**4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** описаны в здоровьесберегающей технологии в КЦП «Тропинка здоровья».

**Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы в содержательном разделе отсутствуют.

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках

дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (Гл. IV п. 50 - 53 ФАОП ДО)**

*Обязательная часть*

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой нозологической группы.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ППК, ПМПК, регионального (Государственное учреждение Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

**3.1.** **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного Рече языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

7. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации адаптированной образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

8. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

**3.2** **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МДОУ «Детский сад № 24» г. Ухты обеспечивает возможность реализацию регионального компонента и реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС включает организованное пространство (территория МДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда построена на следующих принципах (п.3.4. ФГОС ДО):

насыщенность

трансформируемость

полифункциональность

вариативность

доступность.

безопасность.

При организации развивающей предметно-пространственной среды взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям. В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. В группах для детей дошкольного возраста (5-7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В МДОУ создана полифункциональная интерактивная среда – это оборудования, размещенные в специальных помещениях и различных помещениях МДОУ познавательному и физическому воспитанию воспитанников. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

Для этого в структуре РППС выделяются три больших блока: среда темной сенсорной комнаты, среда светлой сенсорной комнаты и среда комнаты для сенсомоторного развития.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенка с ТНР развить свои сенсорно перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда светлой сенсорной комнаты – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой».

В ней не должно быть опасных, твердых предметов, всего того, что может «сковать» движения ребенка. Комната сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР.

Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности. В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др. В МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

*Оборудование логопедического кабинета*

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, словадействия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций: Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки. Пособия для обследования и развития интеллекта Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Музыкальный зал | Образовательная деятельность, утренняя гимнастика  Праздники, досуги, индивидуальная работа, обучение детей игре на музыкальных инструментах, развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности | Проектор, экран для проектора,  музыкальный центр, переносная мультимедийная установка,  синтезатор (1)  Детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширма, кукольный театр. Фортепьяно (1), Видеопроектор (1); Экран настенный (1); Мольберт (1); Столы для музыкальных инструментов «Хохлома» (2);  Детские стульчики «Хохлома» (50); Стеллаж для пособий «Хохлома»; Аудиосистема (1); Зеркало; Колонки (2); Ширма (1). |
| Спортивный зал | Образовательная деятельность  Утренняя гимнастика  Досуговые мероприятия  Детская деятельность | Музыкальная колонка, спортивное оборудование  Маты (4), тренажеры,  Маты со следами (2); Шведская стенка (4 пролета);  Колонка (1); Скамейки (3);  Стеллаж для пособий (1); ); скаладром (1); мячи для фитбола (10) |
| Кабинет учителя - логопеда | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами  Развитие психических процессов, развитие речи детей, коррекция звукопроизношения | Дидактические пособия,  - технические средства обучения, игры, инструментарий для логопедических занятий,  Детские столы (2); Детский стулья (4);  Шкаф для пособий (1); Зеркало настенное (2);  Стол письменный с тумбой (2); Стул (1);  Шкаф для документов (1); Шкаф для одежды (1). |
| Сенсорная комната | Нормализация психического, психологического и эмоционального состояния у детей.  Снятие усталости, стресса, эмоционального и мышечного напряжения. | Оснащена современным развивающим и тактильным оборудованием, тренажерами, обладающими возможностями, развития творческих способностей, релаксации и зрительной стимуляции,  Подвесной фибероптический модуль «Веселое облако» (1); Сенсорный уголок; Кресло бескаркасное (2);  Дорожка массажная (1); Мат складной (2);  Стеллаж для пособий (1); Детский стул (2);  Детский стол (2).  Чудо-стол Кенгуру с карманом (световой планшет) (1); Световой планшет для рисования песком (1) |
| Физкультурная площадка | Образовательная деятельность по физической культуре на улице. Утренняя гимнастика.  Досуговые мероприятия.  Спортивные праздники. | Спортивное оборудование.  Оборудование для спортивных игр |
| Метеорологическая площадка | Образовательная деятельность на улице.  Наблюдения за состоянием природы. | Метеорологические приборы (ловец облаков, гигрометр, барометр, термометр, визуализатор погоды). |
| Кабинет педагога дополнительного образования | Проведение дополнительной образовательной деятельности с воспитанниками | Оборудование для проведения дополнительных услуг. |
| Помещения для проведения дополнительных образовательный услуг | Проведение образовательной деятельности с воспитанниками,  досуги. | Столы, мольберты, стулья, пособия для проведения услуг. |
| Кабинет заведующего | - Индивидуальные  консультации, беседы с  педагогическим, медицинским,  обслуживающим персоналом и  родителями:  - Просветительская,  разъяснительная работа с  родителями по вопросам  воспитания и развития детей  дошкольного возраста  - Создание благоприятного  - Стационарный компьютер.  психо – эмоционального  климата для сотрудников  Учреждения и родителей | - Нормативно-правовая база  для управления Учреждением,  - Шкафы для документов,  - Рабочий стол,  - Кресло,  - Стул (3),  - Компьютер  - Диван |
| Методический  кабинет | Методическая библиотека для  педагогов  - Семинары, консультации  - Круглые столы  - Педагогические часы  - Педагогические советы  - Повышение  профессионального уровня  педагогов  - Разъяснительная работа с  родителями по вопросам  воспитания и развития детей  дошкольного возраста | - Библиотека методической и  детской литературы,  - Нормативная документация,  - Дидактические пособия для  занятий,  - Архив документации,  - Шкаф книжный (3),  - Стол рабочий (3),  - Принтер (2),  - Компьютер (2),  - Тумбочка (1)  - шкаф для одежды (1),  -доска магнитная (1),  - Стулья (3) |
| Медицинский кабинет | - Осмотр детей, консультации  медсестры, врачей;  - Консультативно-  просветительская работа с  родителями и сотрудниками  ДОУ | Медицинский кабинет:  Стол письменный с тумбой (2); Шкаф для документов (1);  Шкаф для одежды (1); Стулья (2); Табуретки кожаные (2); Сейф (1); Раковина (1); Гигрометр (1); Ростомер (1); Весы (1);  Рециркулятор передвижной типа Дезар (1);  Телефон (1)  Процедурный кабинет:  Шкаф медицинский металлический (1);  Медицинские стол (3);  Кушетка (1); Шкаф ДСП (1); Холодильник фармацевтический «POZIS» (2); Бактерицидный облучатель (1); Аппарат РОТТА (1); Водонагреватель (1);  Раковина (1); Табурет (1); Мойка двухсекционная (1); Травматологическая укладка (1); Термосумка (2).  Изолятор:  Кушетка (1); Стол медицинский (1); Ширма (1); Раковина (1); Водонагреватель (1); Бактерицидный облучатель (1); Табуретка (1) |
| Коридоры МДОУ | - Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями. | Стенды для родителей, выставка детских работ, стенды для сотрудников Учреждения |
| Участки | Прогулки, наблюдения;  - Игровая деятельность;  - Самостоятельная двигательная  деятельность  - Трудовая деятельность.  - Физкультурные досуги,  праздники | Прогулочные площадки для  детей всех возрастных групп, веранды  - Игровое, функциональное, и  спортивное оборудование.  - Физкультурная площадка.  - Огород, цветники, метеостанция, |
| Группы МДОУ | Образовательная деятельность в утренний отрезок, вечерний, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, самостоятельная деятельность, игровая деятельность | Столы, стулья согласно антропометрических данных детей (по числу детей);  Шкафы, стеллажи для игрушек;  Игровые уголки;  Интерактивная доска (в дошкольных группах);  Видеопроектор (1);  Ноутбук (в дошкольных группах);  Колонки (в дошкольных группах);  Магнитофон (в группах раннего возраста);  Стол для раздачи (1);  Мольберт (1);  Ковровое покрытие (1),  Увлажнитель воздуха (1) |
| Коми изба | Образовательная деятельность, индивидуальные занятия с детьми, подгрупповые занятия, самостоятельная деятельность | Стол (1), стул (2), печка картонная (1), прялка (1), коми посуда, предметы быта, скамья (2), кровать-качалка (1), коми костюм (1), предметы старины. |
| Соляная комната | Индивидуальные занятия с детьми,  Профилактические мероприятия с детьми | Проектор (1); ноутбук (1); пуфы (10); Галогенератор (1); светильники из гималайской соли (8). |

**3.3.** **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

МДОУ вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ.

Кадровые условия раскрыты в п. 3.1. Организационного раздела рабочей программы воспитания МДОУ.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  **(в соответствии со штатным расписанием МДОУ)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий | Деятельность направлена на успешное решение воспитательных задач.  Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательно- образовательного процесса в МДОУ в полном соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; в коллективе создает обстановку деловитости, целенаправленности и слаженности, осуществляет общее руководство им. |
| Заместитель заведующего | - Организация и методическое руководство воспитательной работы дошкольного учреждения, руководство им и контроль за развитием этого процесса;  - Методическое руководство педагогическим коллективом;  - Обеспечивает и контролирует выполнение программы воспитания и правильную постановку воспитания и развития детей во всех возрастных группах. |
| Старший воспитатель | - Направляет и контролирует работу педагогического персонала. Оказывает методическую помощь педагогам.  - Организует работу методического кабинета. Изучает и обобщает передовой опыт по воспитанию детей, организует  обмен опытом работы между воспитателями, проводит консультации для воспитателей с целью оказания им практической помощи  - Осуществляет работу по квалификационной подготовке и  переподготовке кадров, в вопросах повышения квалификации педагогических работников. |
| Воспитатель  Инструктор по ФИЗО  Музыкальный руководитель  Учитель - логопед | - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;  - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохраняет традиции ОО;  - организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников;  - внедряет здоровый образ жизни;  - внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;  - организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию воспитанников, обеспечивая выполнение Программы воспитания;  - Создает благоприятные условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;  - Организует виды деятельности, осуществляемые в МДОУ: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом, продуктивная; конструирование), создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства:  - Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с Программой воспитания.  - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у них моральных и этических качеств;  - Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения воспитательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;  - Координирует работу помощника воспитателя в рамках единого воспитательно-образовательного процесса в группе. |
| Младший воспитатель | Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы с детьми и в режимных процессах, проводит работу по воспитанию детей; |

Коллектив МДОУ является высокопрофессиональным, компетентным и готовым к новшествам, в т.ч., к внедрению в работу программы воспитания МДОУ.

* 1. **Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

**3.5.** **Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1)возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение МДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение МДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МДОУ должна учитывать особенности их физического и психического развития.

МДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МДОУ:

7) В МДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: оформленный холлы в МДОУ, обеспечивающие движение и укрепление физического и психического здоровья.

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли МДОУ, как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Информационное обеспечение реализации программы воспитания должно отражать процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;

- событийной;

- рукотворной.

Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в МДОУ.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: современным игровым, спортивным, оздоровительным и техническим оборудованием (проекторы, экраны, музыкальные центры, магнитофоны). В дошкольном учреждении имеются: компьютеры, ноутбуки, многофункциональный принтер, принтеры, фортепиано, детские музыкальные инструменты, иллюстративный материал (сюжетные, предметные картинки, иллюстрации), библиотека методической литературы. Для воспитанников старшего дошкольного возраста имеются возможности использования интерактивных досок для подачи материала в виде мультимедийных презентаций. Список методических материалов, средств обучения и воспитания представлены в содержательном разделе программы п.2.1. и в организационном разделе п.3.2., п.3.3.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| Группа | Предметно-развивающая среда группы должна быть приспособлена для удовлетворения ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.  Пространство групп должно быть организовано в виде разграниченных зон уголков, центров: уголок творчества, книжный уголок, уголок для сюжетно – ролевых игр, музыкально-театральный уголок, спортивный уголок, центр экспериментирования, центр конструирования, центр природы, уголок ПДД, оснащенных развивающим материалом. Все предметы должны быть доступны детям и инвалидам и лиц с ОВЗ. В достаточном количестве должен быть игровой материал. Предметно-развивающая среда должна соответствовать санитарно - гигиеническим требованиям, безопасна, эстетически – привлекательна, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна. Индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ. |
| Прогулочные участки детского сада | Для прогулок разных возрастных групп детей, инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами, согласно возрасту детей. Площадки оснащены игровым уличным оборудованием. Материально- техническая база должна пополняется и обновляется, проводится текущий и косметический ремонт помещений. |
| Музыкальный зал | Предметно – развивающая среда музыкального зала должна быть приспособлена для художественно – эстетического развития ребенка. |
| Спортивный зал | Предметно – развивающая среда спортивного зала должна быть приспособлена для физического развития ребенка. |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| Группа | Предметно-развивающая среда группы должна быть приспособлена для удовлетворения ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.  Пространство групп должно быть организовано в виде разграниченных зон уголков, центров: уголок творчества, книжный уголок, уголок для сюжетно – ролевых игр, музыкально-театральный уголок, спортивный уголок, центр экспериментирования, центр конструирования, уголок природы, уголок ПДДТ, оснащенных развивающим материалом. Все предметы должны быть доступны детям и инвалидам и лиц с ОВЗ. В достаточном количестве должен быть игровой материал. Предметно-развивающая среда должна соответствовать санитарно - гигиеническим требованиям, безопасна, эстетически – привлекательна, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна. Индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ. |
| Прогулочные участки детского сада | Для прогулок разных возрастных групп детей, инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами, согласно возрасту детей. Площадки оснащены игровым уличным оборудованием. Материально- техническая база должна пополняется и обновляется, проводится текущий и косметический ремонт помещений. |
| Музыкальный зал | Предметно – развивающая среда музыкального зала должна быть приспособлена для художественно – эстетического развития ребенка. |
| Спортивный зал | Предметно – развивающая среда спортивного зала должна быть приспособлена для физического развития ребенка. |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | * Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образ жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2010.-96с. * Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособия для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до 3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2012.-80с. * Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-144с. * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-128с. * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятия с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. * Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. |
|  | Дидактические игры, наглядный материал | * Карточки для занятий в детском саду дома. Расскажите детям 3-7 лет. О зимних видах спорта. М.: МозайкаСинтез, 2015 * Карточки для занятий в детском саду дома. Расскажите детям 3-7 лет. Об Олимпийских играх. М.: Мозайка-Синтез, 2014 * Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2015 * Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2012 * Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2012 * Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2014. |
| **2.** | **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | * Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 80с. * Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. * Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. * Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 80с. * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с. * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика-синтез, 2016.-176с. * Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-128с. |
|  | Дидактические игры, наглядный материал | * Белая К.Ю. Основы безопасности (комплекты для оформления родительских уголков ДОО, средняя группа) для работы с детьми 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2015 * Бодачева И.Ю. Безопасность на дороге. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозайка Синтез, 2016 * Бодачева И.Ю. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2016 |
| **3.** | **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».** | * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 112с. * Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 80с. * Гербова Г.Г. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2013.-112с. * Хрестоматия. Старшая группа детского сада. - М.: РОСМЭН, 2015.- 192с. * Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада. - М.: РОСМЭН, 2015.- 208с. |
|  | Дидактические игры, наглядный материал | * Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2015 * Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2015 * Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2015 * Грамматика в картинках. Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2015 * Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2015 * Грамматика в картинках. Один - много. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2015 * Грамматика в картинках. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка Синтез, 2015 * Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2015 * Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозайка Синтез, 2014. |
| **4.** | **Программы,**  **технологии и пособия** **по образовательной области «Познавательное развитие»** | * Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-176с. * Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с. * Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с. * Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Занятия с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2012.-80с. * Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-80с. * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. * Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009.-112с. * Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009.-112с. * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с. |
|  | Дидактические игры, наглядный материал | * Карточки для занятий в детском саду дома. Расскажите детям 3-7 лет. «О птицах»; «О садовых ягодах»; «О драгоценных камнях»; «Об отечественной войне 1812 года»; «Об овощах»; «О лесных животных»; «О московском кремле» «О деревьях»; «О космонавтике»; «О транспорте»; «О морских обитателях»; «О бытовых приборах»; «О животных жарких стран»; «О достопримечательностях Москвы»; «О насекомых»; «О домашних животных»; «О фруктах»; «О космосе»; «О специальных машинах»; «О домашних птицах»; «О рабочих инструментах»; «О грибах»; «О хлебе».- М.: Мозайка-Синтез, 2016 * Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Родная природа»; «Времена года»; «Весна»; «Лето»; «Осень»; «Зима»; «Времена года»; «Профессии»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Распорядок дня»; «Великая Отечественная война»; «Защитники отечества»; «Овощи»; «Космос»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Арктика и Антарктика»; «Офисная техника и оборудование»; «Высоко в горах»; «Цветы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Деревья и листья»; «Водный транспорт»; «Фрукты»; «Насекомые»; «Рептилии и Амфибии»; «Ягоды садовые»; «Авиация»- Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2013 * Пособие «Как наши предки шили одежду»; «Как наши предки открывали мир»; «Как наши предки выращивали хлеб»; «Откуда что берётся? Автомобиль»; «Откуда что берётся? Мороженое»; «Откуда что берётся? Хлеб». * Играем в сказку. Познавательное речевое развитие (наглядно дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три медведя»; «Репка»; «Теремок», «Три поросенка» (3-5 лет) М.: Мозайка-Синтез, 2015 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.** | **Программы,**  **технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | * + Комарова Т.С. Детское художетвенное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-176с.   + Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-синтез, 2009.-352с.   + Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008.-176с.   + Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-128с.   + Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016   + Шиян О.А. Развитие Творческого мышления. Работаем по сказке. Занятия с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.   + Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-96с.   + Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с.   + Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. |
|  | Дидактические игры, наглядный материал | * + Карточки для занятий в детском саду дома. Расскажите детям 3-7 лет. О музыкальных инструментах. М.: Мозайка-Синтез, 2015   + Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Дымковская игрушка. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2014   + Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Хохлома. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2012   + Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Гжель. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2013   + Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Полхов-майдан. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2009   + Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Городецкая роспись. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2014   + Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Каргополь. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2011   + Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Филимоновская игрушка. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2013   + Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Музыкальные инструменты . Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка Синтез, 2013   + Альбом для творчества. Городецкая игрушка. М.: Мозайка Синтез, 2016   + Альбом для творчества. Мастерская гжели. М.: Мозайка Синтез, 2016   + Альбом для творчества. Полхов-майдан. - М.: Мозаика - синтез, 2016   + Альбом для творчества. Жостовский букет. - М.: Мозаика синтез, 2016   + Альбом для творчества. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика синтез, 2016 |

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

Примерный перечень художественной литературы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Малые формы фольклора*** | ***Русские народные сказки.***  ***Фольклор народов мира*** | ***Поэзия*** | ***Проза*** |
| От 5 до 6 лет | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. | «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); | **Произведения поэтов России.**  **Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; | **Произведения писателей России**.  **Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», |
|  |  | «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).  **Сказки народов мира**. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. | Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов  В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).  **Произведения поэтов разных стран.**  **Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). | «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).  **Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа X. Лофтинга).  **Произведения писателей разных стран.** Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг X. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. 3. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой). |
| От 6 до 7 лет | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. | **Сказки:** «Василиса Прекрасная» (из сборника  А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы). | **Произведения поэтов России**.  **Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; | **Произведения писателей России**.  **Проза**. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); |
|  |  | **Былины.** «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).  Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. | Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). **Произведения поэтов и писателей разных стран.**  **Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). | Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».  **Литературные сказки.** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».  **Произведения писателей разных стран.**  **Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). |
| **Примерный перечень музыкальных произведений** | | | | |
| *возраст* | *Слушание* | *Подпевание и пение* | *Музыкально-ритм.движения* | *Пляски* |
| От 5 лет до 6 лет | «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. | Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.  **Песни.** «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; | Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз.  С. Майкапара.  Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.  Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. | **Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.  Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.  Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб.  В. Агафонникова. |
|  |  | «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.  **Песенное творчество.**  Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. |  | **Музыкальные игры.**  Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.  Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.  **Музыкально-дидактические игры**.  Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».  Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».  Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».  **Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти**. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».  Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.  Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.  Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона. |
| От 6 лет до 7 лет | «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); | **Пение.**  Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. | **Музыкально-ритмические движения**  Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); | **Танцы и пляски.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз.  В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. |
|  | «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). | **Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.  **Песенное творчество**. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера. | полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.  Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. | **Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.  Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.  **Музыкальные игры.**  Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.  Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.  Музыкально-дидактические игры.  Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».  Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».  Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».  Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».  Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».  Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.  Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.  Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой |

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерный перечень произведений изобразительного искусства** | |
| От 5 до 6 лет | **Иллюстрации, репродукции картин:** Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».  **Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». |
| От 6 до 7 лет | **Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».  **Иллюстрации к книгам:** И .Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок». |
| **Примерный перечень анимационных произведений.** В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.  Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.  Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации . | |
| Для детей дошкольного возраста (с пяти лет). | * Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, A. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. * Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967. * Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. \ * Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. * Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. |
|  | * Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. * Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер JI. Атаманов. * Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер A.Снежко-Блоцкой, 1965. * Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. * Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. * Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. * Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер B. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. * Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. * Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. * Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. * Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91. * Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. * Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. * Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. * Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. * Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. * Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. * Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973. |
| Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). | * Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. * Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. * Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. * Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер A. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. * Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. * Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. * Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. * Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. * Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. * Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, B. Попов. 1975. * Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. * Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. * Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. * Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. * Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. * Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. * Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. * Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. * Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. * Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. * Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020. |
| Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет). | * Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957. * Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952. * Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. * Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. * Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. * Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. * Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США. * Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер X. Миядзаки, 1988. * Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер X. Миядзаки, 2008. |

* 1. **Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ являются:

- сон,

- пребывание на открытом воздухе (прогулка),

- образовательная деятельность,

- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе**.** Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. МДОУ «Детский сад № 28» работает в режиме 12-ти часового пребывания воспитанников.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В летний период (июнь-август) занятия не организуются. С детьми организуются и проводятся на свежем воздухе (в соответствии с погодными условиями) игры, развлечения, досуги.

Организация закаливающих мероприятий в летний период проходит в соответствии с методикой закаливающих мероприятий на летний период согласно комплексно-целевой оздоровительной программы МДОУ «Тропинка здоровья».

**Режим дня для детей 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовит. группа**  **(6-7 лет)** |
| Прием, Утренний фильтр. Игровая деятельность. Утренний общий круг (обсуждение планов на день, правил, фиксация детских идей) – от 5 до 7лет | *7.00-8.30* | *7.00-8.30* |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | *8.30-9.00* | *8.30-9.00* |
| Занятия (перерыв м/у занятиями). | *9.00-10.00* | *9.00-11.15* |
| Подготовка ко второму завтраку  завтрак | *10.00-10.05* | *11.15-11.20* |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | *10.05-12.05* | *11.20-12.15* |
| Подготовка к обеду, обед. | *12.10-12.50* | *12.20-13.00* |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | *12.50-15.00* | *13.00-15.00* |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, хождение босиком по дорожкам здоровья. | *15.00-15.20* | *15.00-15.20* |
| Подготовка к полднику, полдник. | *15.20-15.40* | *15.20-15.40* |
| Подготовка к занятиям, занятия (дополнительное образование). | *15.40-16.20* | *-* |
| Самостоятельная деятельность, ИР, игры. | *16.20-17.00* | *15.40-17.00* |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | *16.20-17.00* | *16.20-17.15* |
| Подготовка к ужину, ужин. | *17.00-17.30* | *17.15-17.40* |
| Игры, ИР, прогулка. Вечерний общий круг – от 5 до 7 лет. Уход домой. | *17.30-19.00* | *17.40-19.00* |

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания МДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам: − погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.) − разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; − организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с МДОУ по всем образовательным областям АОП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей. Календарный план воспитательной работы МДОУ должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации АОП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МДОУ и отражаться в годовом плане работы. В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ОП МДОУ предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы МДОУ должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода.

Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания. При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия МДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МДОУ на текущий учебный год.

Комплекс воспитательной работы в МДОУ представлен в виде календарного плана воспитательной работы в МДОУ, направления работы соответствуют общим задачам дошкольной педагогики, при этом, в плане отражена часть, формируемая участниками образовательных отношений (этнокультурное воспитание).

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

протокол №

**Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад 24» на 2024-2025 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2024-2025 году. Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата, праздники, события** | **Мероприятия, проекты** | **Категория воспитанников** | **Направления воспитания, ценности** |
| **Сентябрь** | ***1 сентября***  «День знаний» | Праздник  «Детский сад ребят встречает» | 3-7 лет | Социально-коммуникативное воспитание |
| ***3 сентября***  «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» | Учебная тренировка | 3-7 лет | Человек, социальное воспитание |
| ***Первое воскресенье сентября***  День нефтяной и газовой промышленности | Беседа «Важные профессии» | 5-7 лет | Труд, трудовое воспитание |
| ***27 сентября***  «День дошкольного работника» | Выставка детских рисунков | 3-7 лет | Благодарность, дружба,  социально-коммуникативное воспитание |
| ***27 сентября***  Международный день туризма | Туристический поход  «Мы туристы» - поход с участием родителей | 5-7 лет | Здоровье, жизнь, Физическое и оздоровительное воспитание |
| **Октябрь** | ***1 октября***  «Международный день пожилых людей» | Фотовыставка  «Мои бабушка и дедушка»,  Беседы с детьми  Акция  «Для дорогих  бабушек и дедушек» | 3-7 лет | Благодарность, уважение, социально-коммуникативное воспитание |
| ***Третье воскресенье***  «День отца в России» | Акция  «Папа в помощь»,  Родительский патруль с папами,  Изготовление открыток  IV Муниципальный конкурс стихотворений собственного сочинения ко Дню Отца «Папа может всё!»  Муниципальный конкурс отцов «Самый сильный! Самый смелый!»  Создание семейного клуба «Клуб отцов» | 3-7 лет | Благодарность, уважение, социально-коммуникативное воспитание, трудовое воспитание |
| **Ноябрь** | ***4 ноября***  «День народного единства» | Выставка рисунков  «Коми край родной»,  Флешмоб  «Ты, я , он, она- вместе дружная семья» | 3-7 лет | Патриотическое, трудовое и познавательное воспитание |
| ***18 ноября***  «День рождение Деда Мороза» | Беседа  «Интересные факты из жизни деда Мороза»  Изготовление подарков деду Морозу | 3-7 лет | Эстетическое, познавательное и трудовое воспитание |
| ***Последнее воскресенье ноября***  «День матери в России» | Фотовыставка  «Я и моя мама»  Литературно-музыкальный праздник «Мамин день»  Муниципальный форум для мам школьников и дошкольников «Разговор о важном: любовь, которая двигает мир вперед» | 1- 7 лет  3-7 лет | Благодарность, уважение, трудовое воспитание, социально-коммуникативное воспитание |
| ***30 ноября***  День Государственного герба Российской Федерации | Выставка детских работ в группах  «Герб моей страны» | 6-7 лет | Родина, культура, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание |
| **Декабрь** | ***3 декабря***  «Международный день инвалидов» | Беседа  «Если добрый ты» | 5-7 лет | Уважение, социально-коммуникативное воспитание |
| ***4 декабря***  День заказов (письма) Деду Морозу | Оформление писем Деду Морозу | 3-7 лет | Культура, социально-коммуникативное воспитание, познавательное |
| ***5 декабря***  «День добровольца (волонтера) в России» | Акция  «Поможем бездомным животным вместе»  Акция  «Покорми птиц зимой»  Просмотр мультфильма «Волонтеры. Мотивирующий мультфильм о добровольцах» | 3-7 лет | Уважение, социально-коммуникативное воспитание, трудовое воспитание |
| ***31 декабря***  Новый год | Новогодние развлечения, утренники | 3-7 лет | Социально-коммуникативное воспитание |
| **Январь** | ***9-10 января***  «Святки» | Развлечения  «Веселые Святки-колядки» | 5-7 лет | Социально-коммуникативное воспитание, культура |
| ***21 января***  «Всемирный день снега» | Игры экспериментирования | 3-7 лет | Трудовое, познавательное воспитание |
| ***30 января***  «День деда Мороза и Снегурочки» | Новогодняя карусель  (Просмотр мультфильмов) | 3-7 лет | Социально-коммуникативное воспитание, культура |
|  | **27 января**  День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | Беседы с детьми, просмотр презентация | 6-7 лет | Социально-коммуникативное воспитание, культура, уважение, духовно-нравственное воспитание, жизнь, человек |
| **Февраль** | ***8 февраля***  «День российской науки» | Беседы  «Кто такой ученый»,  Экспериментальная деятельность | 6-7 лет | Познание, трудовое воспитание |
| ***21 февраля***  Международный день родного языка | Выставка рисунков по русским народным сказкам  Викторина  «Страна любимых песен» | 3-7 лет | Социально-коммуникативное воспитание, художественное воспитание |
| ***23 февраля***  День защитника отечества |  | 3-7 лет | Социально-коммуникативное воспитание |
| ***24 февраля-2 марта***  «Масленица» | Участие в массовых масленичных гуляниях «Проводы зимы» | 1-7 лет | Социально-коммуникативное воспитание, культура, духовно-нравственное воспитание, жизнь, человек |
| ***4 неделя***  Всероссийский забег «Лыжня России» | Массовое катание на лыжах | 5-7 лет | Физическое и оздоровительное |
| **Март** | ***8 марта***  Международный женский день | Творческая мастерская по изготовлению подарков, развлечения | 3-7 лет | Социально-коммуникативное воспитание, культура, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание |
| ***18 марта***  День воссоединения Крыма с Россией | Беседы с детьми на данную тему, просмотр презентаций  «Крым» | 5-7 лет | Патриотическое воспитание, культура |
| ***27 марта***  «Всемирный день театра» | Выставка рисунков  «Угадай сказку»  Показ театральных представлений,  Посещение муниципального театра «Забава» | 3-7 лет | Патриотическое воспитание, культура, Социально-коммуникативное воспитание |
| **Апрель** | ***7 апреля***  Всемирный день здоровья | Беседы, развлечения с детьми  «Будь здоров»  «День открытых дверей» | 1-7 лет | Познание, жизнь, Физическое и оздоровительное воспитание |
| ***12 апреля***  День космонавтики | Тематические беседы:  «Первый космонавт»,  «Космос – какой он?»  Просмотр презентаций, видеофильмов  Выставка совместного творчества с родителями  «Космический мир» | 3-7 лет | Патриотическое воспитание, культура, Социально-коммуникативное воспитание, трудовое воспитание |
| ***18 апреля***  Международный день памятников и исторических мест | Экскурсия к памятнику Александра Алексеева (герой России) | 6-7 лет | Патриотическое воспитание |
| ***20 апреля***  «Пасха» | Изготовление поделок, беседы с детьми | 3-7 лет | Духовно-нравственное воспитание, культура, жизнь, добро |
| ***25 апреля***  Всероссийский день Эколят | Принятие в Эколята-дошколята | 5-7 лет | Социально-коммуникативное воспитание, трудовое воспитание |
| **Май** | ***1 мая***  «Праздник Весны и Труда» | Выставка рисунков  «Профессия моего папы, моей мамы» | 3-7 лет | Социально-коммуникативное воспитание, трудовое воспитание |
| ***9 мая***  «День Победы» | Стихотворный марафон  Военно-спортивная игра «Зарница» | 4-7 лет | Патриотическое воспитание, Социально-коммуникативное воспитание, Физическое и оздоровительное воспитание |
| ***15 мая***  «Международный день семьи» | Выставка семейных фотографий  «Моя семья-моя опора» | 1-7 лет | Социально-коммуникативное воспитание, благодарность, уважение |
| ***Третье воскресенье мая***  День коми языка и письменности | «Коми-посиделки» досуговое мероприятие в коми избе» | 5-7 лет | Патриотическое воспитание, жизнь |
| **Июнь** | ***1 июня***  «День защиты детей» | Музыкально-спортивное развлечение  Конкурс рисунков на асфальте | 3-7 лет | Социально-коммуникативное, дружеские отношения |
| ***6 июня***  «День русского языка» | Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина |  | Социально-коммуникативное,  патриотическое воспитание |
| ***12 июня***  «День России» | Спортивно-игровая программа  «Россия наша страна» | 5-7 лет | Социально-коммуникативное, патриотическое воспитание |
| ***22 июня***  «День памяти и скорби» | Поэтический час  «О мире и дружбе»  Литературная гостиная  «Ничто не забыто, никто не забыт» | 5-7 лет | Социально-коммуникативное, патриотическое воспитание |
| **Июль** | ***8 июля***  «День семьи любви и верности» | Фоторамка  «Семейное счастье» (изготовление рамки, семейное фото | 3-7 лет | Познавательно, художественно-эстетическое воспитание |
| ***30 июля***  Международный день дружбы | Танцевальный Флешмоб  «В ритме дружбы» | 3-7 лет | Социально-коммуникативное, дружеские отношения |
| **Август** | ***21 августа***  День города | Фотовыставка  «Достопримечательности Ухты» | 3-7 лет | Социально-коммуникативное, патриотическое воспитание |
| ***22 августа***  День Республики Коми, День государственного флага РФ | Познавательный досуг  «Родной край, родная страна» | 3-7 лет | Социально-коммуникативное, патриотическое воспитание |

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Развитие ребенка в образовательном процессе МДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Организационной основой реализации Программы является календарь тема­тических недель (событий, проектов, игровых образовательных ситуаций и т.п.).

Основная единица образовательного процесса – занятие - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью занятий является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка (рассказ, рисунок, поделка, образ, идея, отношение, переживания и др.).

**Формы образовательной деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов, по временным отрезкам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** | **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** | **Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня** |
| -Наблюдения;  -индивидуальные  (подгрупповые) игры  -создание практических, игровых, проблемных ситуаций;  -трудовые поручения;  -беседы и разговоры с детьми;  -рассматривание иллюстраций;  -индивидуальная работа;  -двигательная деятельность;  -работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья | -подвижные игры и упражнения;  -наблюдения;  -экспериментирование;  -сюжетно-ролевые и конструктивные игры;  -элементарная трудовая деятельность;  -свободное общение воспитателя с детьми | -совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);  -ситуации общения и накопления опыта;  -творческие мастерские;  -досуги;  -студии, кружки;  -коллективная (индивидуальная) трудовая деятельность |

Формы самостоятельной деятельности ребенка в детском саду:

-сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная деятельность;

-самостоятельные опыты и эксперименты.

Для организации самостоятельной деятельности создаются различные центры активности:

В старших группах в «центре познания» представлены материалы и игры на классификацию («Трети лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, сред передвижения и др.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»), построение первоначальных учебных умений («Разгадай ребус», «Буква потерял «Составь слово» и др.), расширение познавательного кругозора (краеведе космос, астрономия, природа, техника и др.).

Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора содержания, времени, партнеров и может быть условно разделена на два вида:

-самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, направленна на решение образовательных задач;

**-**свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации Программы являются:

* Подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах.
* Проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
* Привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору вместе с ребенком наглядного материала для оформления продукта проекта.

Планирование образовательной деятельности Выбор форм, способов, методов реализации Образовательной программы МДОУ обусловлен комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса.

Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность:

* обеспечить в МДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
* решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* для наибольшего развития детей;
* обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
* органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику МДОУ

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Перспективное планирование содержания воспитательно-образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему, ее освоение в процессе:

* организованной образовательной деятельности (ООД) педагога с детьми;
* совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
* самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

ООД организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение. В планах воспитательно-образовательной работы отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Планирование образовательной деятельности МДОУ с детьми регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом на учебный год и включает перспективное тематическое планирование совместной деятельности с детьми вне ООД на учебный год.

Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием обязательной части Программы.

Ниже представлено комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по возрастам.

Календарно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности

на 2024 – 2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц / период** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | Детский сад | Детский сад |
| 2 неделя | Семья | Семья |
| 3 неделя | Осень. Деревья | Осень. Деревья |
| 4 неделя | Грибы. Ягоды | Грибы. Ягоды |
| **Учитель-логопед: 1-2 неделя проводится мониторинг речевого развития детей**  **Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре: параллельно с реализацией содержания образовательной деятельности в сентябре педагогами и специалистами организуется диагностика индивидуального развития воспитанников группы** | | |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | Овощи | Овощи |
| 2 неделя | Фрукты | Фрукты |
| 3 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | Одежда, обувь, головные уборы |
| 4 неделя | Перелетные птицы | Перелетные птицы |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | Домашние животные. Домашняя птица | Домашние животные. Домашняя птица |
| 2 неделя | Дикие животные | Дикие животные |
| 3 неделя | Поздняя осень | Поздняя осень |
| 4 неделя | Транспорт | Транспорт |
| 5 неделя | Игрушки | |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | Зима | Зима |
| 2 неделя | Зимние забавы | Зимние забавы |
| 3 неделя | Зимующие птицы | Зимующие птицы |
| 4 неделя | Новый год | Новый год |
| **Январь** | | |
| 1 неделя  (каникулярная) | Прощание с елочкой | Прощание с елочкой |
| 2 неделя | Неделя здоровья | Неделя здоровья |
| 3 неделя | Мебель | Мебель |
| 4 неделя | Посуда | Посуда |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | Животные жарких стран и Севера | Животные жарких стран и Севера |
| 2 неделя | Рыбы (морские, речные, аквариумные) | Рыбы (морские, речные, аквариумные) |
| 3 неделя | День защитника Отечества. Военные профессии | День защитника Отечества. Военные профессии |
| 4 неделя | Итоговая неделя «Зима» | Итоговая неделя «Зима» |
| **Март** | | |
| 1 неделя | Ранняя весна. День восьмое марта | Ранняя весна. День восьмое марта |
| 2 неделя | Профессии | Профессии |
| 3 неделя | Инструменты | Инструменты |
| 4 неделя | Мой город. Мой край. Моя Страна | Мой город. Мой край. Моя Страна |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | Человек | Человек |
| 2 неделя | Космос | Космос |
| 3 неделя | Продукты питания | Продукты питания |
| 4 неделя | Одежда, обувь. Ткани | Одежда, обувь. Ткани |
| **Май** | | |
| 1 неделя | Праздники мая | Праздники мая |
| 2 неделя | Растения, цветы | Растения, цветы |
| 3 неделя | Насекомые | Насекомые |
| 4 неделя | Обобщающая тема «Весна»  Лето | Школа.  Школьные принадлежности |
| **Параллельно с реализацией содержания образовательной деятельности в мае педагогами и специалистами организуется диагностика индивидуального развития воспитанников группы** | | |

**IV.Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 комбинированного вида» (Далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Программа МДОУ разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

5. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

8. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный № 72149)

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

13. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24».

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей.

Вид образования - Общее

Уровень образования-Дошкольное

Тип образовательной организации - Дошкольная образовательная организация

Форма обучения - Очная

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - Русский

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, а также качества реализации адаптированной образовательной программы МДОУ. Система оценивания качества реализации программы МДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

‒ восприятие художественной литературы и фольклора,

‒ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

‒ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

‒ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

‒ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

‒ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и ориентирована:

• на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;

• на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

• на сложившиеся традиции МДОУ;

• на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МДОУ «Детский сад № 24» в целом.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
4. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – МДОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

* 1. **Цели и задачи реализации Программы (п. 10 – 11, гл. II, ФАОП ДО)**

**Цель Программы** - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

1. реализация содержания АОП ДО обучающимися с ТНР;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
    1. **Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР**

В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [Стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МДОУ разработала свою адаптированную образовательную программу для обучающихся с ТНР.

При этом за МДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «старший дошкольный возраст» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении адаптированной образовательной программы МДОУ.

МДОУ «Детский сад № 24» посещает 260 детей. Количество возрастных групп -12, из них 4 группы раннего возраста (до 3-х лет), 8 групп дошкольного возраста (с 3до 7 лет), из них 6 возрастных групп общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующей направленности.

МДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания). Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как *64% и 36 %;* группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

МДОУ «Детский сад № 24» осуществляет сетевую форму взаимодействия с объектами социокультурного окружения; (Гл.1 ст.15 п.1 ФЗ №273 - ФЗ, ч. II п. 2 Приказа Минобрнауки РФ № 1014, п. 1.6 ФГОС ДО).

**Взаимодействие с социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| Административные  учреждения | 1. Администрация МОГО «Ухта»;  2. Муниципальное учреждение «Управление образования»;  3. Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр» |
| Учреждения культуры и искусства | 1. Детская центральная библиотека им. А.П. Гайдара;  2. МУ «Объединённый центр народной культуры  3. МУ «Центральная библиотека» МОГО «Ухта»;  4. МУ «Музейное объединение»; |
| Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи | 1. ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Ухты» |
| Учреждения по обеспечению безопасности населения | 1. ГИБДД УВД по г. Ухте;  2. Управление по делам ГО и ЧС по г. Ухте;  3. Отдел надзорной деятельности г. Ухты |
| Медицинские учреждения | 1. ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница» |
| Образовательные учреждения | 1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 общеразвивающего вида»;  2. Профессиональное образовательное частное учреждение «Ухтинский педагогический колледж;  3. МОУ «СОШ № 20» г. Ухты |

Основные участники реализации Программы педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Работа с родителями осуществляется через следующие формы работы: общее (групповое), родительское собрание, консультации, тренинги, анкетирование, акции, участие родителей (законных представителей) в досугах, праздниках, развлечениях, днях отрытых дверей, конкурсы, выставки.

Взаимоотношения между МДОУ «Детский сад № 24» г. Ухты и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

**Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МДОУ «Детский сад № 24» г. Ухты представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 257 человек**

в том числе:

Количество мальчиков: 130 человек

Количество девочек: 127 человек

Количество полных семей: 130 человек

Количество неполных семей: 17 человек

Количество семей с 1 ребенком: 108 человек

Количество семей с 2 детьми: 115 человек

Количество многодетных семей: 34 человек.

**Модель взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Сроки** |
| Формирование банка данных социальных характеристик семей | Сентябрь |
| Родительские собрания | 3 раза в год |
| Информационные стенды | В течении года |
| Консультации, педагогов, специалистов, администрации МДОУ | По плану в течении года |
| Выставки детско-родительского творчества, конкурсы различного уровня | В течении года |
| Анкетирование родителей по различным темам | В течении года |
| Участие в развлечениях, праздниках, акциях | В соответствии с годовым планом |
| Дни открытых дверей | По годовому плану |
| Мастер – классы с участием родителей | 2 раза в год |
| Групповые мероприятия | |
| Формирование банка данных социальных характеристик семей, посещение семей | Сентябрь |
| Родительские собрания | 3 раза в год |
| Анкетирование родителей | В течении года |
| Участие в выставках детско-родительского творчества, конкурсах различного уровня, акциях, дни открытых дверей | В течении года |
| Наглядная информация в приемных групп, мессенджерах | В течении года |

**V.Список литературы**

1. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. ФГОС - СПб. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
2. Бабаева Т.И. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
3. Вербенец А.М., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология – СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб., Детство-Пресс, 2016г.
5. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
6. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) - СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
7. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (6-7 лет) - СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
8. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Занятия для детей 5-6 лет по Социально-коммуникативному развитию - М., ТЦ «Сфера», 2019
9. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по Социально-коммуникативному развитию - М., ТЦ «Сфера», 2019
10. Комплексно-целевая оздоровительная программа «Тропинка здоровья» МДОУ «Детский сад № 24».
11. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015г.
12. Курочкина Н. А «Знакомство с натюрмортом». СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г.
13. Курочкина Н. А «Детям о книжной графике». СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
14. Курочкина Н. А. О портретной живописи детям. СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001г.
15. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
16. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью. СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г. Учебно-наглядное пособие
17. Курочкина Н. А «Знакомим с портретной живописью». СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Учебно-наглядное пособие
18. Курочкина Н. А «Знакомим с натюрмортом». - СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005г.Учебно-наглядное пособие
19. Курочкина Н. А. «Знакомим со сказочно – былинной живописью», СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005г. Учебно-наглядное пособие
20. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста - СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
21. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС. СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
22. Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников – СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.
23. Лыкова И. А Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2011г.
24. Лыкова И. А Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2011г.
25. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду – СПб., Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.
26. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций – СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
27. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. - СПб. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г.
28. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
29. Парциальная программа «Детям о республики Коми»
30. Петрова И. М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
31. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – ТЦ «Сфера» - М., 2016г.
32. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи – ТЦ «Сфера» - М., 2016г.
33. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
34. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб, Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.
35. Щекотилова О. С «Ознакомление старших дошкольников с творчеством художников Республики Коми». Сыктывкар 2008г.