**SWOT-анализ проблемы РППС**

МДОУ «Детский сад № 24»

SWOT-анализ направлен на определение и оценку сильных и слабых сторон организации РППС ДОУ пол физическому развитию, которые могут быть связаны с человеческим фактором, результатами деятельности, базовым процессом, технологиями, организацией, условиями и ресурсами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1.Кадровое обеспечение:  - 100 % укомплектованность педагогическими кадрами и достаточный уровень квалификации педагогических работников;  2. Достаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  Группы оснащены в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями;  Пространственное построение интерьера обеспечивает безопасность детей и выполнение режимных моментов.  Мебель и оборудование соответствует требованиям САНпиН;  Расписание занятий динамично, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. ОП и АОП., учитывают разные формы деятельности, психо – физическое состояние здоровья воспитанников;  3. В учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги, направленные на физическое развитие. | Отсутствие:  1.Недостаточность методической информационной базы ДОУ  2. Кабинеты специалистов не оснащены современными средствами обучения.  3. Дети и педагоги не всегда могут изменять образовательное пространство групп.  4. Недостаточная мотивация для участия в научно – практических мероприятиях системы дошкольного образования города и региона;  5. Отсутствие модели РППС ДОУ и групп. |
|  | |
| **Возможности, существующие**  **вне ДОУ** | **Угрозы,**  **существующие**  **вне ДОУ** |
| 1.Заинтересованность в результатах образовательного процесса родителей воспитанников;  2.Привлечение родителей к проектированию РППС ДОУ. | Отсутствие:  1.Внешней мотивационной подготовки педагогических кадров к совершенствованию РППС групп  2. Невозможность реализации проекта развития РППС групп и ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ. |
|  | |
| **СИУ (сила и угрозы) – борьба с опасностями за счет использования внутренних ресурсов** | **СИВ (сила и возможности) – реализация возможности внешней среды** |
| Изучение общественного мнения по вопросам организации РППС в детском саду в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО. | Активное привлечение общественности к участию в образовательной деятельности ДОУ через работу органов общественного управления (создание Совета родителей) с целью обеспечения информационной открытости, повышения престижа детского сада, формирования компетентной команды общественных управляющих. |
| **СЛВ (слабость и возможности) – использовать возможности для преодоления трудностей** | **СЛУ (слабость и угрозы) – создание потенциала для предотвращения внешних опасностей** |
| Формирование у всех участников образовательного процесса базовых компетентностей в области организации РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО. | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур детского сада с целью формирование понимания требований к организации РППС ДОУ. |

Проведенный SWOT - АНАЛИЗ проблемы организации РППС в ДОУ свидетельствует о том, что детский сад обладает умеренными ресурсами, необходимыми для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО. В ходе анализа были выявлены основные проблемы, которые могут препятствовать решению задач создания РППС по физическому развитию: отсутствие модели развития РППС ДОУ по физическому направлению, соответствующей требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО. Невозможность реализации проекта развития РППС групп и ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ, отсутствие модели РППС ДОУ.

**Анализ проблемы методом построения «Дерева проблем»**

*ДЕРЕВО ПРОБЛЕМ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Проблема результата: **отсутствие модели РППС ДОУ** | | | | |
|  | | | | |
| недостаточно реализуются требования к вариативности и доступности среды, трансформируемости пространства, насыщенности развивающей среды |  | отсутствует продуманное планирование изменения среды (фиксирование изменений развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием) |  | не всегда возможно преобразование пространства в зависимости от образовательной среды |
|  |  | |  |
| Недостаточный уровень методического и финансового обеспечения |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области РППС |  | Отсутствие условий для преобразований РППС вследствие неправильной организации среды |
|  |  |  |  |  |
| Недостаточная эффективность организации РППС |  | Недостаточный уровень управления и контроля за организацией РППС |  | Недостаточный уровень предоставления образовательных услуг |

|  |
| --- |
| 2.Проблема результата: **низкий уровень взаимодействия с семьями воспитанников.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неготовность родителей к участию в разработке проекта РППС ДОУ по физическому направлению |  | Отсутствует продуманная организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников |  | Инертность родителей в вопросах организации РППС ДОУ |
|  |  | |  |
| Отсутствие базовых компетенций в области организации РППС групп и всего учреждения |  | Недостаточная вовлеченность родителей в воспитательно – образ процесс |  | Недостаточная мотивация и информированность родителей |
|  |  |  |  |  |
| Отсутствие координации деятельности между родителями и педагогами |  | Недостаточный уровень образовательных услуг |  | Низкая эффективность взаимодействия между участниками образовательного процесса |

Исходя из проведенного анализа предметно-пространственной среды ДОУ и для решения выявленных проблем, был разработан проект «Модель развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад № 24».

**Цели и задачи проекта.**

**Цель проекта:**

Разработать и внедрить модель развивающей предметно-пространственной среды по физическому направлению, соответствующую направлению «СпортКар» и требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО, с учётом особенностей образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи проекта:**

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по приоритетному направлению ДОУ, обеспечивающие полноценное воспитание и развитие дошкольников в рамках образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДОУ);

2. Организовать развивающую среду, способствующую физическому, эмоциональному благополучию детей с учётом их потребностей и интересов;

3. Апробировать и внедрить новое содержание образования, современные и инновационные педагогические технологии, провести корректировку модели предметно-пространственной среды и интеграцию инновационных технологий;

4.Разработать методические рекомендации, направленные на построение спортивной, игровой предметно-развивающей среды групп и холлов ДОУ;

5. Приобщить дошкольников и их родителей к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере групп и всего учреждения.

**Анализ Учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 комбинированного вида» создано решением администрации МОГО «Ухта» (Учредитель) в декабре 2015 года. Вид учреждения с общеразвивающего на комбинированный изменен в апреле 2023 года (устав от 19 апреля 2023г. №950), сегодня это Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 комбинированного вида» (МДОУ «Детский сад №24») (далее – ДОУ). ДОУ располагается в двухэтажном кирпичном здании, расположенном по адресу: 169312, Республика Коми, г. Ухта, ул. М.К. Сидорова, д. 5а.

На 01.09.2023 года общая площадь помещений (с централизованным водоснабжением холодной и горячей водой и отоплением) составляет 2998,8 кв.м., в том числе основная площадь составляет 1780 кв.м., вспомогательная – 1218,8 кв.м. Площадь земельного участка (фактическая и застроенная) 2248,1 кв.м.

На 01.09.2023г. МДОУ «Детский сад №24» реализует следующие образовательные программы:

* образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад №24», разработанную в соответствии с федеральной образовательной программой;
* адаптированную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад №24», разработанную в соответствии с федеральной образовательной программой;
* дополнительные образовательные программы для детей:

за рамками основной образовательной программы в ДОУ реализуются дополнительные образовательные услуги. Организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование услуги** | **Направленность** | **Возраст** |
| 1 | Веселые шашки | Физкультурно-спортивная | 5-6 лет |
| 2 | Коми край родной | Социально-гуманитарное | 6-7 лет |
| 3 | Оранжевый мяч | Физкультурно-спортивная | 6-7 лет |
| 4 | Экоша | Естественнонаучная | 5-7 лет |
| 5 | Волшебное тесто | Художественно-эстетическая | 4-5 лет |
| 6 | Туризм | Туристко-краеведческая | 6-7 лет |
| 7. | PROфитнес | Физкультурно-спортивная | 5-7 лет |

Платные образовательные услуги (дополнительная образовательная услуга):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование услуги** | **Направленность** | **Возраст** |
| 1 | «Быстрые пальчики» | Художественно-эстетическая | 2-4 года |
| 2 | «Песочные фантазии» | Художественно-эстетическая | 3-5 лет |
| 3 | «Акварелька» | Художественно-эстетическая | 4-5 лет |
| 4 | «Лаборатория научных забав» | Естественно-научная | 4-5 лет |
| 5 | «Лего-мастерская» | Техническая | 4-5 лет |
| 6 | «Хореография» | Физкультурно-спортивная | 4-7 лет |
| 7 | «Ментальная арифметика» | Естественно-научная | 5-7 лет |
| 8 | «Учимся читать» | Социально-гуманитарное | 5-7 лет |
| 9 | «Шахматы» | Физкультурно-спортивная | 5-7 лет |
| 10 | «Бисероплетение» | Художественно-эстетическая | 5-7 лет |
| 11 | «Рукоделие» | Художественно-эстетическая | 5-7 лет |
| 12 | «Каратэ» | Физкультурно-спортивная | 3-7 лет |
| 13 | «Глиняная игрушка | Художественно-эстетическая | 5-7 лет |
| 14 | «Сказочные бусины» | Художественно-эстетическая | 5-7 лет |
| 15 | Ритмика | Физкультурно-спортивная | 5-7 лет |
| 16 | Шахматы | Физкультурно-спортивная | 5-7 лет |

Общая численность воспитанников на 01.09.2024 года – 261 ребенка.

Общая численность персонала на 01.09.2024 года составляет 67 человек, в том числе:

* АУП – 3 человека (5 %),
* педагогический персонал – 31 человек (46 %),
* учебно–вспомогательный персонал – 17 человек (25 %),
* обслуживающий персонал – 16 человек (24 %).

**1.АНАЛИЗ СРЕДЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

* 1. **Анализ внешней среды**

Анализ экономической ситуации в г. Ухте, Республике Коми и РФ позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие ДОУ:

1. Положительное влияние:

* наличие нефтегазовых компаний в городе Ухте предоставляет возможность трудоустройства, что увеличивает приток граждан, а вследствие этого и потенциальную численность воспитанников;
* наличие в РФ, в том числе в РК грантодателей, готовых финансировать на конкурсной основе модернизацию материально-технической базы образовательных организаций и развитие их кадрового потенциала;
* участие в государственных программах, во всероссийских конкурсах (возможность привлечения дополнительных финансовых средств);
* возможность сотрудничества с организациями и предприятиями в рамках социального партнерства.

1. Отрицательное влияние:

* нестабильность внешней экономической и политической среды;
* снижение платежеспособности населения г. Ухты в связи с инфляцией и экономической нестабильностью, что способствует снижению потребления населением платных образовательных услуг.

Анализ социальной среды позволяет выделить ряд тенденций, влияющих на развитие ДОУ:

1. Положительное влияние:

* в РФ сохраняется господдержка семей (материнский капитал, социальные выплаты семьям, имеющим детей, поддержка многодетных семей и др.), нацеленная на рост численности детей, может способствовать повышению рождаемости в Российской Федерации;
* возможность оплаты услуг ДОУ средствами материнского капитала.

1. Отрицательное влияние:

* миграционный отток населения из г. Ухты, в том числе молодых квалифицированных специалистов, а также населения трудоспособного возраста, снижение рождаемости.
* отсутствие высших профессиональных заведений в г. Ухте, готовящих педагогические кадры, недостаточная обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами;
* неполное обеспечение права на получение качественного и доступного образования, успешной социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* негативная демографическая динамика, ухудшение возрастной структуры населения.

Анализ технико-технологической среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие ДОУ:

1. Положительное влияние:

* развитие ИКТ в России и Республике Коми позволяет внедрять их в работу ДОО;
* наличие и доступность разнообразной информации в сети интернет;
* возможность повышения квалификации педагогов дистанционно, заочно с использованием ИКТ;
* возможность участия в конкурсах разного уровня, в т.ч. дистанционно организация грантов и конкурсов на разных уровнях;
* наличие кадров, готовых к использованию информационно-коммуникационных технологий.

1. Отрицательное влияние:

* информационная революция приводит к быстрому моральному устареванию программных и аппаратных ресурсов, что требует постоянного поиска средств на их обновление;
* недостаточность финансирования на обучение кадров, применению и использованию программного обеспечения;
* недостаточная материально-техническая оснащенность образовательных организаций в соответствии с требованиями к безопасности образовательных организаций, установленных федеральным законодательством;
* недостаточная материально-техническая оснащенность образовательных организаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих современные условия обучения.

**2.2. Анализ внутренней среды**

**Кадровый потенциал ДОО**

Укомплектованность кадрами составляет 96% (2 вакантные ставки музыкального руководителя). В ДОУ работает 31 педагог: 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования, 1 старший воспитатель, 2 учителя- логопеда.

Доля педагогов со средним специальным (педагогическим) образованием составляет 52% (19 человек) — это почти половина педагогического коллектива. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием составляет 36 % (9 человек), доля педагогов, получающих педагогическое образование – 12% (3 человека). Такой потенциал позволяет осуществлять образовательную деятельность в ДОУ на высоком профессиональном уровне.

Важным показателем является стаж педагогической работы. В ДОУ преимущественно работают воспитатели и специалисты с педагогическим стажем от 10 до 20 лет – 77% и менее 10 лет – 33%. Данная статистика указывает на то, что такое сочетание способствует сохранению и обмену опытом и наставничества, и одновременно, внедрению инновационных подходов в дошкольном образовании.

Доля воспитателей, прошедших аттестацию на квалификационные категории, составляет 1/3 от всего педагогического коллектива – 32%.

Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров) составила 61% (19 человек).

Вместе с тем выявлены следующие трудности:

1. продолжает оставаться проблемой профессиональная компетентность педагогов в области организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, в частности в организации совместной образовательной деятельности с детьми в условиях развивающей предметно-пространственной среды, в создании условий для свободного выбора детьми деятельности, принятия детьми решений, развития умения детей работать в группе сверстников;
2. продолжает оставаться проблемой недостаточный уровень владения педагогов технологиями, направленными на поддержку детской инициативы, в организации совместной образовательной деятельности с детьми в условиях развивающей предметно-пространственной среды;
3. недостаточно педагогов владеющим не только практическими навыками по воспитанию и образованию дошкольников, но и грамотно владеющих теоретическими знаниями, ИКТ технологией, свободно транслирующими свои успехи достижения на различных уровнях.

**Материально-технические условия и безопасность**

Материально-техническое обеспечение ДОУ включает в себя: 2-х этажное здание, его помещения, участок (территорию), оборудование, инвентарь, условия для обеспечения функционирования Учреждения, а именно: наличие и соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, работников детского сада, системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции; освещения (искусственного и естественного). Здание ДОУ построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 2015 году.

На территории, прилегающей к ДОУ, имеются 12 групповых прогулочных площадок. Каждая площадка обеспечена прогулочной верандой, песочницей и постройками малых архитектурных форм. Имеется спортивная площадка с прорезиненным покрытием, которая оборудована снарядами для основных движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Материально – техническая база ДОУ соответствует его типу и виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия.

В детском саду имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей: пищеблок, прачечный блок, групповые ячейки, медицинский блок, административные кабинеты, хозяйственные помещения, помещения для оказания дополнительных услуг.

Медицинский блок, состоящий их двух помещений, оснащен оборудованием и инструментарием в соответствии СанПиН. Пищеблок и прачечный блок оснащены всем необходимым технологическим оборудованием. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в ДОУ оборудовано 12 групповых помещений, представляющих собой групповую, раздевальную, спальную, моечную, туалетную и приемную. В групповых помещениях имеется детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и стеллажи; тематические стенды и т.д. В спальных помещениях используются одно- и трехуровневые раздвижные кровати, которые на период бодрствования детей складываются, представляя дополнительное пространство для организации образовательной и игровой деятельности. Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, видуарами, горшками и горшечными шкафами, раковинами и поддонами.

Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО. Группы пополняются современным игровым оборудованием, учебно-методическими материалами, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, а также направляет усилия детей на физическое развитие детей. Детский сад оснащен: 7 персональными компьютерами, 9 ноутбуков, 8 Smart досок, 2 принтера чёрно-белых, 1 принтер цветной печати, 4 МФУ. В детском саду имеется проектор, фотоаппарат, который используется для съемки ОД, мероприятий, утренников.

Кроме групповых помещений в учебном процессе используются так же музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога дополнительного образования, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда, сенсорная, соляная комната, кабинет шахмат, экологический кабинет, коми-изба, изостудия, мастерская.

Помимо групповых помещений в ДОУ функционируют физкультурный и музыкальный залы. В данных залах проводится образовательная деятельность под руководством специалистов – музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре. Музыкальный зал оборудован шкафами для хранения литературы и пособий, детской мебелью (стулья), стульями для взрослых, фортепиано, музыкальным центром, имеются детские музыкальные инструменты и необходимые дидактические пособия. Физкультурный зал оснащен стеллажами для хранения спортивного инвентаря и дидактических пособий, шведской стенкой, скамейками и необходимым спортивным инвентарем.

Оборудованы дополнительного помещения, в которых дети получают дополнительные образовательные и платные услуги. Помещения оснащены мебелью для детей, имеется разнообразный дидактический и наглядный материал для организации занятий, разнообразные материалы для организации творчества детей.

Имеется методический кабинет, который оснащен необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами, имеется компьютер, ламинатор, брошуратор, принтер цветной и черно-белой печати, многофункциональное устройство и доступ к сети Интернет для работы педагогов.

В профессиональную деятельность внедрены следующие аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании, ИКТ: 7 персональных компьютеров, 9 ноутбуков, 8 Smart досок, 2 принтера чёрно-белой печати, 1 принтер цветной печати, 4 МФУ. В детском саду имеется проектор, фотоаппарат. Созданы чаты в группе ВКонтакте, «Сферум», также информацию размещается на официальной странице группы ВКонтакте и через официальный сайт ДОУ (http://ds24new.edu-ukhta.ru/).

В ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, разработана комплексно-целевая оздоровительная программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников «Тропинка здоровья», срок реализации 2022-2025 годы. Перед коллективом встала задача: поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, а также новых подходов к оздоровлению детей. Следуя программе, в детском саду большое внимание уделяется формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни. Оздоровительные мероприятия проводятся не только в соответствии с возрастными показателями развития ребенка, но и с обязательным учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.

Во всех группах имеются графики проветривания, мытья посуды, 2 раза в год проводится рассаживание детей. Расписание занятий, расписание образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей составлены с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с СанПиН.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими сестрами (в количестве 2-х единиц), а также врачом педиатром ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница». Ежегодно проводится диспансеризация детей.

Для профилактики заболеваний в группах ежедневно проводятся утренние гимнастики в физкультурном зале, музыкальном зале (в теплое время года всегда на улице). Комплексы оздоровительной утренней гимнастики разрабатываются на две недели, за это время дети успевают овладеть техникой выполнения отдельных оздоровительных процедур. Благодаря частой смене комплексов интерес детей к данной гимнастике поддерживается на протяжении всего года.

Оздоровительная работа в ДОУ ведётся через систему закаливающих процедур: воздушная гимнастика после дневного сна, ходьба по ребристым и нестандартным дорожкам, физкультурно-оздоровительные мероприятия: физкультурные занятия и досуги, прогулки, двигательная активность в течение всего дня. Педагогами используются здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, динамические паузы, гимнастика межполушарного взаимодействия и др.). Очень важна роль знания культурно-гигиенических навыков детей, где воспитанниками под руководством педагога соблюдаются правила личной гигиены. Систематически проводятся беседы, игры и игровые упражнения о здоровом образе жизни.

Ведется пропаганда здорового образа жизни среди родителей (информация в уголке здоровья, информация на сайте ДОУ, участие в спортивных праздниках, соревнованиях). Ежегодно в годовом плане ДОУ планируется задача, направленная на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья детей.

Организации питания детей в ДОУ уделяется большое внимание. В детском саду имеется пищеблок. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Осуществляется контроль за выполнением натуральных норм. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность.

Вместе с тем еще остаются проблемы, которые необходимо решить:

* невысокий в сравнении с общегородскими показателями индекс здоровья воспитанников;
* пропуски детей без уважительной причины.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности в детском саду выстроена работа взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Коллектив детского сада продолжает активно внедрять общение с родителями, совмещая онлайн и офлайн формат. Поэтому созданы групповые родительские чаты в группе ВКонтакте, «Сферум», также оперативную информацию родители получают из официальной группы ВКонтакте и через официальный сайт ДОУ (<http://ds24new.edu-ukhta.ru/>) на которых родители могут познакомиться с планами работы ДОУ, узнать новости о проводимых мероприятиях.

- прием заведующего по личным вопросам каждую среду с 15.00 до 18.00;

Взаимодействие с родителями позволило достичь определенных результатов: родители стали активными участниками образовательного процесса, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять интерес к жизни группы, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Но вместе с тем остаются следующие проблемы:

* низкая мотивация части родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе;
* недостаточно внимания педагогами уделяется использованию нетрадиционных форм в работе с родителями;
* не работает консультативный пункт для родителей, не сформирован банк консультаций специалистов.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

* создана модель «СпортКар» по физическому воспитанию в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО в рамках ОП и АОП увеличилась внешняя мотивация подготовки педагогических кадров к совершенствованию РППС групп и ДО;
* создано пространство, удовлетворяющее потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого, физического развития каждого ребенка;
* сформирована система продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

**Результаты проекта, показатели оценки эффективности и измерители результата**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты проекта** | | **Показатели оценки эффективности** | **Индикаторы** |
| 1. Создана модель «СпортКар» по физическому воспитанию в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО в рамках ОП и АОП | 1.1. Действующая модель РППС ДОУ в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО | 1.Повышение уровня профессионализма и мастерства педагогов | 1.1. Успешное позиционирование  МДОУ |
| 1. Увеличилась доля педагогов, владеющих исследовательской и проектной деятельностью в воспитательно-образовательном процессе; | 1.1. Привлечение к участию в педсоветах, семинарах, пед-часах, мастер-классах и т.д. наибольшего количества педагогов. | 1.Повышение уровня  профессионального мастерства педагогов на уровне муниципалитета, Республики | 1.1.В проекте принимают участие все сотрудники ДОУ |
| 1.2.К созданию предметной среды привлечены не менее 50% родителей, что поможет налаживанию взаимодействия с ними. |
| 2. Создано пространство, удовлетворяющее потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого, физического развития каждого ребенка. | 2.1. Разнообразие предметного содержания, доступность и удобство размещения материалов, свободное пространство групп | 2.Возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. | 2.1. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре (зоне). |
| 3. Сформирована система продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. |  | 3.Дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и воспитателем | 3.1. При педагогическом проектировании общаются между собой все участники образовательного пространства МДОУ |
| 5.Обобщен опыт работы по организации РППС ДОУ по приоритетному направлению ДО | 5.1. Методическая и консультационная помощь в области организации РППС групп, ДОУ педагогическим работникам детских садов города. | 5. Уровень востребованности в методической и консультационной помощи | 5.1. Количество проведённых консультаций, семинаров мастер – классов и других форм по вопросам организации РППС ДОУ в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО |

**План реализации проекта.**

**I этап** - подготовительный (ноябрь 2024 г. - сентябрь 2026г.):

***Организационное и функциональное обеспечение проекта.***

Изучение психолого-педагогического аспекта проблемы. Разработка основных теоретических положений, изучение состояние и тенденции развития образовательного пространства в системе дошкольных учреждений района. Определена концептуальная модель предметно-пространственной среды – детского сада по направлению ДОУ, как образовательного пространства развития личности ребенка, его физических качеств.

**II этап** - основной (сентябрь 2025 г. – январь 2026 г.):

***Реализация направлений деятельности по созданию действующей модели РППС ДОУ.***

Внедрение модели по направлению «СпортКар» предметно-развивающей среды в ДОУ и основные принципы ее организации.

**III этап** - заключительный (январь 2026 г. – сентябрь 2026 г.):

Анализ деятельности, корректировка развития РППС по основному направлению ДОУ, обобщение результатов работы, подготовка материалов к публикациям.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат** |
|  | **Подготовительный этап** | Ноябрь 2024- сентябрь 2025 | Заведующий,  Зам. Заведующего  Ст.Воспитатель, Творческий группа |  |
| 1. | Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно­ методических и игровых материалов. | Сентябрь 2024 | Зам. Заведующего  Ст.Воспитатель, Творческий группа | Банк нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов |
| 2. | Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и для детей с ОВЗ, материалов по дизайну дошкольного учреждения в соответствии с приоритетным направлением | В течении года | Заведующий,  Зам. Заведующего  Ст.Воспитатель, Творческий группа | Методические рекомендации для воспитателей ДОУ «Список оборудования, игрового материала по центрам развития» |
| 3 | Разработка плана проекта.  Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц. | Ноябрь 2024 | Ст.воспитатель, Творческий коллектив ДОУ,педагоги | План проекта, рабочий план реализации проекта |
| 4 | Анализ РППС в группах ДОУ. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом и интеллектуальными особенностями воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах, освобождение пространства для двигательной активности | Декабрь  2024 | Ст.воспитатель, | Аналитическая справка по результатам анализа РППС в группах ДОУ |
| 5 | Разработка макета организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта, физического развития воспитанников | Декабрь  2024 | Ст.Воспитатель, Творческий группа | Эскиз оформелния группы |
| 6 | Разработка карт самоанализа для педагогов и специалистов ДОУ по изучению их отношения к необходимости изменений в построении РППС группы по приоритетному направлению | Январь  2025 | Воспитатели, специалисты ДОУ | Карты самоанализа |
| 7 | Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами. | Февраль  2025 | Заведующий  Ст. воспитатель  Совет родителей | Мониторинг по картам обследования РППС |
| 8 | Анализ материальной базы ДОУ для усовершенствования РППС по физическому развитию воспитанников | Март  2025 | Заведующий | Аналитическая справка |
| 9 | Общее собрание коллектива: отчет о проделанной работы | Апрель  2025 | Педагогический коллектив | Протокол |
| 10 | Оформление территории детского сада по приоритетному направлению | Апрель  Май  2025 | Педагогический коллектив ДОУ,  родители |  |
|  | **Основной этап** | (сентябрь 2025 г. – январь 2026 г.): |  |  |
| 1 | Организация деятельности коллектива МДОУ «Детский сад № 24» по вносимым изменениям в  Инфраструктуру» | В течении года | Заведующий,  Зам. заведующего  Координатор,  Творческая группа,  Педагоги, Родители | Обновление материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 24» |
| 2 | Защита педагогами проектов организации группового пространства. | Октябрь  2025 | Педагоги | Дизайн – проекты, схемы организации группового пространства |
| 3 | Консультации на темы:  - «Современный детский сад, какой он?»;  - «РППС групп и ДОУ в соответствии ФОП ДО, ФГОС ДО» | Октябрь  Ноябрь  2025 | Ст. воспитатель | Разработка методических рекомендации «Моделирование образовательных областей для создания педагогами РППС в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» |
| 4 | Организация в педагогическом кабинете выставки методической литературы и пособий по созданию РППС в группах и ДОУ по физическому направлению, создание электронной библиотеке | Декабрь  2025 | Зам. заведующего  Ст. воспитатель | Выставка метод литературы и пособий, электронная библиотека |
| 5 | Подбор и приобретение необходимых дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков | Декабрь  2025 | Заведующий  Ст. воспитатель  Совет родителей |  |
| 6 | Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения РППС. | Январь 2026 | Педагоги групп | Блок схемы зонирования групп ДОУ, их реализация |
| 7 | Проведение и участие в мероприятиях методической направленности (семинары, конференции, и т.д.), прохождение курсов КПК | С сентября 2025-январь 2026 | Педагогический коллектив ДОУ | Протоколы мероприятий, сертификаты участников, удостоверения о прохождении курсов КПК |
| 8 | Проведение комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и ДОУ | В течение года | Педагогический коллектив ДОУ  Совет родителей | Создание альбомов и буклетов, родительские собрания, «Круглый стол», «День открытых дверей», массовые мероприятия и утренники, мастер – классы для родителей |
| 9 | Создание РППС в группах в соответствии с направлением «СпортКар» требованиями пожарной безопасности, санитарно ­ гигиеническими нормам. | Январь  2026 | Педагогический коллектив ДОУ  Ст. воспитатель | Аналитическая справка по результатам контроля |
|  | **Заключительный этап** | январь 2026 год – сентябрь 2026 год |  |  |
| 1 | Составление картотеки методической литературы и пособий по созданию РППС в ДОУ по физическому развитию (электронная картотека) | В течение года | Ст. воспитатель | Картотека методической литературы и пособий |
| 2 | Заключительный смотр конкурс на лучшую организацию РППС в ДОУ по направлению «СпортКар» | Февраль  2026 | Зам. Заведующего  Ст. воспитатель |  |
| 3 | Презентация проекта.  «Модель РППС по направлению СпортКар в МДОУ «Детский сад № 24» | Март  2026 | Ст. воспитатель | Презентация проекта (публикация на сайте и в электронных СМИ) |
| 4 | Организация деятельности по развитию территории МДОУ | В течение года | Заведующий  Ст. воспитатель  Зам.зав.по АХЧ | Приобретение оборудования для детских площадок |
| 5 | Анкетирование педагогов по результатам реализации проекта (приложение 3) | Май  2026 | Зам. заведующего  Ст. воспитатель | Аналитическая справка по результатам анкетирования |
| 6 | Обобщение положительного опыта, представление результатов работы на муниципальном, республиканском уровне | Май  2026 | Заведующий  Ст. воспитатель, педагоги, | Родительские собрания, мастер – классы, «Круглый стол», ГМО, ОМП и тд. |
| 7 | Презентация разработки «Создание инновационной развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении» | Май  2026 | Ст. воспитатель,  Педагоги | Презентация опыта на разных уровнях, сайт ДОУ |

**Управление проектом**

**Матрица управления проектом**

В ходе реализации цели проекта осуществляется текущий и итоговый контроль за осуществлением действий, их взаимосвязями, результативностью деятельности и влиянием изменений. В связи с этим функции контроля распространяются на области взаимодействия, содержания и ресурсов проекта, соблюдения сроков, предвидения рисков и управления ими, а также качества проекта.

Матрица управления проектом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Управление проектом** | **Планирование** | **Реализация** | **Анализ** | **Корректировка** |
| **Управление интеграцией проекта** | Разработка плана управления проектом | Руководство и управление проектом | Мониторинг и управление этапами проекта. | 1. Управление изменениями.  2. Закрытие проекта. |
| **Управление содержанием проекта** | Планирование содержания | Определение направлений и управление содержанием проекта. | Анализ качества содержания, соответствие заявленным результатам. | Управление корректировками |
| **Управление сроками проекта** | 1.Определение сроков этапов проекта и плановых действий.  2. Определение сроков пересечения действий внутри проекта. | Разработка сроков реализации краткосрочных и долгосрочных планов деятельности. | Мониторинг соответствия сроков. | 1.Корректировка сроков.  2. Выравнивание деятельности |
| **Управление ресурсами** | 1.Планирование кадровых ресурсов  2. Стоимостная оценка проекта. | 1. Развитие и управление коллективом.  2. Разработка бюджета расходов. | 1. Анализ показателей роста эффективности кадрового ресурса.  2. Анализ соответствия расходов проекта, заявленным задачам. | 1. Изменение кадровой политики  2. Корректировка бюджета расходов. |
| **Управление качеством проекта** | Планирование качества проекта | Обеспечение качества проекта | Контроль качества проекта | Принятие мер по обеспечению качества проекта |
| **Управление рисками** | Планирование управления рисками | Идентификация рисков | 1.Качественный анализ рисков.  2.Количественный анализ рисков. | Управление рисками |