

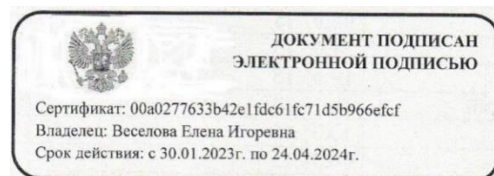
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 комбинированного вида» г.Ухты
(МДОУ «Детский сад № 24» г.Ухты)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол от «30» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Заведующего МДОУ
«Детский сад № 24» г.Ухты
от «30» августа 2023 г. № 01-06/148



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Говорилка»

Направление программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: дети 2-4 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Жбанникова А.С.

Ухта 2023 г.

Содержание программы

Пояснительная записка.....	2
Цель и задачи.....	4
Учебный план.....	5
Календарно-тематическое планирование.....	8
Планируемые результаты.....	59
Комплекс организационно-педагогических условий.....	60
Список литературы.....	67

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы "Говорилка" (далее по тексту - Программа) - социально-педагогическая, которая формирует у детей готовность к самореализации в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Программа разработана в соответствии с локальными актами МДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида».

Актуальность программы - В настоящее время существует проблема низкого уровня речевого развития детей – что уже является актуальной проблемой. Овладения речью перестраивает процессы восприятия, мышления, совершенствует, все виды детской деятельности. В психологических, лингвистических исследованиях детской речи, таких ученых как, Л.С. Выготский, Лисина М.И., было доказано, что любое нарушение в ходе развития речи отражается на детской деятельности и поведении детей. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются - произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки), пальчиковые игры, артикуляционная и дыхательная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Педагогическая целесообразность - Некоторые родители считают: ребёнок хорошо бегающий, прыгающий, подвижный не будет испытывать затруднений при обучении письму. Но проблема в том, что тонкие мышечные координации рук и пальцев развиваются независимо от общей мышечной координации. И очень ловкий ребёнок может испытывать затруднения при письме – именно потому, что это совершенно другой навык. Моторные центры речи находятся рядом с моторными центрами пальцев рук, поэтому стимулируя моторику, мы развиваем речь.

Новизна - дополнительной образовательной программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде игр, что не утомляет детей и способствует лучшему запоминанию действий. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Отличительные особенности программы - В младшем дошкольном возрасте наилучший эффект даёт тренировка пальцев рук. Наиболее интересным и занимательным способом для развития мелкой моторики рук, считается применение пальчиковых игр во всём их разнообразии, так как они интересны детям, соответствуют возрасту, позволяют значительно улучшить моторику рук. А также музыкально-ритмические упражнения, которые снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, развивают внимание, память, внутреннюю собранность. А также они побуждают интерес к деятельности и активизируют мышление.

Поэтому я организовала кружок для развития речи, мелкой моторики и артикуляции - «Говорилка», который объединяет такие виды деятельности, как самомассаж пальчиков рук, пальчиковая и артикуляционная гимнастики, разучивание потешек и песенок русского народа, выполнение различных дыхательных и артикуляционных гимнастик, музыкально-ритмических упражнений.

Программа была создана с учетом опыта работы Хоботовой Н.В. и мной. Программы, которые доступны в книжных изданиях, в сети интернет, отражали обобщенный опыт работы с детьми раннего возраста. Предлагаемая мной программа представляет собой интересные, увлекательные занятия, которые включают себя не только развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, но и различного характера музыкально – ритмические упражнения, которые основаны на методике Е.С. Железновой, педагогическая арт-терапия (изотерапия, цветотерапия, музыкатерапия), синквейн.

Адресат программы: детям в возрасте от 2—4 лет, ведь ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой

речи. Но мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна, для окружающих: не произносятся отдельные звуки, пропускаются или заменяются другими. Поэтому я буду работать с данным возрастом, используя свою программу.

Объем программы – 60 час.

Срок реализации программы 34 недели, 8 месяцев, 1 год.

Формы обучения – очная.

Режим занятий - 2 раза в неделю (понедельник-среда), по 20 минут – 15 минут

Особенности организации образовательного процесса – организация деятельности на занятии- групповая, делится на две подгруппы. Первая подгруппа дети 3-4 лет, вторая подгруппа дети 2-3 лет.

Виды занятий - комбинированные, тематические, нетрадиционные, интегрированные.

Межпредметные связи – Работая по данной программе обеспечивает ряд межпредметных связей с музыкальным развитием, физическим развитием, познавательным развитием.

Цель - общее речевое развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, устной речи и навыков речевого общения.

Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи –

Образовательные:

1. формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими,
2. формировать умения и навыки связной речи, а также способности к элементарному осознанию языка и речи, а также правильного звукопроизношения.

Развивающие:

1. развивать речь с помощью средств языковой выразительности: произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки).
2. обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи.
3. Познакомить детей с пальчиковыми играми и упражнениям;
4. Развивать фантазию и творческое воображение, изобразительные навыки;

Воспитательные:

1. Воспитывать речевой слух детей (слуховое внимание, восприятие темпа и ритма речи),
2. Воспитывать интонационную выразительность речи.

Учебный план

Учебный план содержит перечень разделом (см. таблица № 1), количество часов по каждому разделу составляет 1 час на учебный год, общее количество часов изучаемого материала 60 ч., формы контроля. К формам контроля можно отнести следующее: педагогическое наблюдение, открытый показ.

Таб. № 1

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Теория	практика	всего	
1	«Овощи»				
2	«Ах, какая капуста»		1	1	наблюдение
3	«Зайка»		1	1	наблюдение
4	«Пекла кошка пирожка»		1	1	наблюдение
5	«Кошка Мурка»				наблюдение
6	«Кошки – мышки»		1	1	наблюдение
7	«Мишка косолапый»		1	1	наблюдение

8	«Мишка шишки собирал»				наблюдение
9	«В гости кукла к нам пришла»		1	1	наблюдение
10	«Повторим что знаем»		1	1	наблюдение
11	«Согреем мишку»		1	1	наблюдение
12	«Машенька в гостях» Рисуем подарок		1	1	наблюдение
13	«Снег идет»		1	1	наблюдение
14	«Игрушки»		1	1	наблюдение
15	«Разноцветные прищепки»		1	1	наблюдение
16	«Кто в домике живет»		1		наблюдение
17	«Ежик»		1	1	наблюдение
18	«Потешка как на горке снег»		1	1	наблюдение
19	«Зима»		1	1	наблюдение
20	«Ты, мороз, мороз, мороз»		1	1	наблюдение
21	«Зайка ушастик»		1		наблюдение
22	«Белый зайка прыг да скок»		1	1	наблюдение
23	«Мороз и птички»		1	1	наблюдение
24	«Теремок»		1		наблюдение
25	«Снег кружится»		1	1	наблюдение
26	«Елочка» аппликация		1	1	наблюдение
27	«Птичья елка»		1	1	наблюдение
28	«Ежик»		1	1	наблюдение
29	«Мишкина малина» Рисование палочками		1	1	наблюдение
30	«Вкусная каша»		1	1	наблюдение
31	«Метель кружится»		1	1	наблюдение
32	«Музыкальные инструменты»		1	1	наблюдение

33	«Ганюша»		1	1	наблюдение
34	«Зайка беленький сидит»		1		наблюдение
35	«Зимние облака»		1	1	наблюдение
36	«мы умеем»		1	1	наблюдение
37	«Весна» Рисование»		1		наблюдение
38	«Весна красна»		1	1	наблюдение
39	«Волшебные дорожки» аппликация		1	1	наблюдение
40	«Идет Весна»		1	1	наблюдение
41	«Мышка в гости к нам пришла»		1	1	наблюдение
42	«Котенок и щенок»		1	1	наблюдение
43	«Кошка»		1	1	наблюдение
44	«Идет лисичка по мосту»		1	1	наблюдение
45	«Лисичка»		1	1	наблюдение
46	«Мы строители»		1		наблюдение
47	«Мы умеем»		1	1	наблюдение
48	«Волшебные палочки» Составление рисунков из палочек		1	1	наблюдение
49	«Солнышко»рисование		1		наблюдение
50	«Солнышко лучистое»		1	1	наблюдение
51	«Ежики-ежата»		1	1	наблюдение
52	«Транспорт»		1	1	наблюдение
53	«Курочка-рябушечка»		1	1	наблюдение
54	«Про петушка»		1	1	наблюдение
55	«Цыплячий переполох»		1		наблюдение
56	«Радуга»		1	1	наблюдение
57	«Насекомые»		1	1	наблюдение
58	«День-ночь»		1		наблюдение
59	«Ручеек»		1	1	наблюдение

60	«Майский день»		1	1	наблюдение
61	Диагностическое		2	2	наблюдение

Планируемые результаты Программы

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы кружка, после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты:

Словарь:

- Могут различать и называть существенные детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства;
- Могут понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи и т.д.)

ЗКР:

- Могут внятно произносить в словах гласные (а,о,у,э,) и некоторые согласные звуки;
- отчётливо произносят слова и короткие фразы, говорят спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- согласовывают прилагательные с существительными в роде и падеже; употребляют существительные с предлогами;
- Могут употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; форму множественного числа существительных в родительном падеже.

Связная речь:

- вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.
- Умеют различать темп, ритм речи.

Приобщение к художественной литературе:

- Умеют слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;

- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, доваривать слова и несложные для воспроизведения фраз;
- Читать наизусть небольшие потешки и стихотворения, с интонационной выразительностью.
- Умеют играть в пальчиковые игры.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание (рекомендуемая литература)
Октябрь	Диагностическое	Выявить речевые навыки детей		1	2.10.23		
	1 «Овощи»	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. 4. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Музыка, изображение морковки (на всех), фасоль белая, красная, чудесный мешочек с овощами, камушки.	1	4.10.23		Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». 2. «Морковка» - раскрась по образцу. 3. Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно) . 4. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек. 5. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки.
	2 «Ах, какая капуста» (закрепление материала)	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. 4. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Музыка, изображение морковки (на всех), фасоль белая, красная, чудесный мешочек с овощами, камушки.	1	7.10.23		Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». 2. «Помидоры, огурцы» - раскрась по образцу. 3. Упражнение «Найди и покажи» - найти и показать (овощи, по просьбе взрослого). 4. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек. 5. Самомассаж камушками –

						катать по очереди каждым пальчиком камушки.
3 «Зайка»	1.Развивать мелкую моторику пальцев. 2. Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. 3.Обогащать словарный запас существительными	Карандаши, музыка, тактильные дорожки.	1	11.10.23		Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» – катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков. Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику» (пальчиком провести дорожку к домику) Пальчиковая гимнастика «Зайчики»
4 «Пекла кошка пирожка»	1.Развивать мелкую моторику пальцев. 2. Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. 3.Обогащать словарный запас существительными, 4. Развивать ориентацию в пространстве, двигательные навыки.	Музыка, карандаши, игрушка кошка,	1	14.10.23		1.Массаж пальчиков карандашами. 2. Артикуляционное упражнение «Улыбка» 3. Пальчиковая гимнастика «Животные» 4.Заучивание потешки «Пекла кошка пирожки» Пекла кошка пирожки, Из гороховой муки. Лист из печки вынула - На пол опрокинула. Покатился колобок Прямо мышке под порог. Мышка Прасковья пищит из подполья: - Катись, колобок, на мышкин зубок! Мышка-то рада, а кошке

						досада. 3. муз-ритм упр – большие ножки. 4. чистоговорки за-за-за
5 «Кошка Мурка»	1.Развивать мелкую моторику пальцев. 2. Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. 3.Обогащать словарный запас существительными, 4. Развивать ориентацию в пространстве, двигательные навыки.	Музыка, карандаши, игрушка кошки	1	18.10.23		1.Массаж пальчиков карандашами. 2. Артикуляционное упражнение «Улыбка» 3. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5» 4.Заучивание потешки « Пекла кошка пирожки » (повтор) Пекла кошка пирожки, Из гороховой муки. Лист из печки вынула - На пол опрокинула. Покатился колобок Прямо мышке под порог. Мышка Прасковья пицит из подполья: - Катись, колобок, на мышкин зубок! Мышка-то рада, а кошке досада. 3. муз-ритм упр. – большие ножки, носик, носик, глазки , глазки.
6 «Кошки – мышки»	1.Развивать мелкую моторику. Развивать общую координацию движений, 2.учить выполнять движения в соответствии с текстом. 3.Обогащать словарный запас глаголами, обозначающими	Музыка (У жирафа пятна), игрушка кошки и мышки, семена	1	21.10.23		Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха) Пальчиковая игра «Кошки – мышки»

		трудо­вые дей­ствия	подсолнух и тыквы, мячи­ки су-джо.				
	7 «Мишка косолапый»	1.Развивать мелкую моторику. Развивать общую координацию движений, 2.учить выполнять движения в соответствии с текстом. 3.Обогащать словарный запас глаголами, обозначающими трудовые действия	Музыка, игрушка мишка, шишки	1	25.10.23		Артикуляционная гимнастика «Язычок», муз.ритм. упр. Глазки, глазки, проговаривание чистоговорки за-за-за, разучивание стихотворения «мишка косолапый, СРИ «Мишка косолапый»
	8 «Мишка шишки собирал»	1.Развивать мелкую моторику. Развивать общую координацию движений, 2.учить выполнять движения в соответствии с текстом. 3.Обогащать словарный запас глаголами, обозначающими трудовые действия	Музыка, шишки, игрушка мишка.	1	28.10.23		Артикуляционная гимнастика «Улыбнись», муз.ритм. упр. «Мишка ложечкой звенит», проговаривание чистоговорки за-за-за, разучивание стихотворения «мишка косолапый, СРИ «Мишка косолапый» (повтор), чистоговорки за-за-за.
Ноябрь	1 «В гости кукла к нам пришла»	1.Развивать мелкую моторику пальцев. 2. Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. 3.Обогащать словарный запас существительными, 4. Развивать ориентацию в пространстве, двигательные навыки.	Музыка, кукла, игрушка кошка	1	1.11.2023		1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики» 2. Артикуляционное упражнение « Качели ». 3. Пальчиковая гимнастика « Зима » Снег ложится на дома, <i>Руки разводим в стороны, ладонями вниз.</i> Улицы и крыши.

						<p><i>Руки «домиком».</i> Тихо к нам идёт зима, <i>Палец к губам. «Идём»</i> указательным и средним пальцами одной руки. Мы её не слышим... <i>Рука за ухом.</i> 4. Потешка «Пекла кошка пирожки» (повтор). 5. музыкально-ритмическое упр – мишка ложечкой звенит.</p>
2 «Повторим что знаем»	<p>1.Закрепить умение рассказывать потешку «Пекла кошка пироги», стихотворение «Мишка косолапый, чистоговорки за-за-за, пальчиковая игра «Зима».</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Музыка, игрушка мишка, краски, пальчиковые дорожки</p>	1	8.11.23.	<p>1.Массаж пальчиков «моя семья» 2. Артикуляционное упражнение «Качели». 3. Пальчиковая гимнастика «Зима» Снег ложится на дома, <i>Руки разводим в стороны,</i> <i>ладонями вниз.</i> Улицы и крыши. <i>Руки «домиком».</i> Тихо к нам идёт зима, <i>Палец к губам. «Идём»</i> указательным и средним пальцами одной руки. Мы её не слышим... <i>Рука за ухом.</i> 4. Потешка «Пекла кошка пирожки» (повтор). 5. стихотворение «Мишка косолапый, 6. раскрашивание медовых</p>	

						бочонков.
3 «Согреем мишку»	1. Развитие мелкой моторики рук. 2. Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку «в берлоге». 3. Развивать умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. 4. Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка)	Музыка, бумага белая, волшебный мешочек (теплая одежда).	1	11.11.23		1. Упражнение -Чтоб Мишке было теплее 2. Пальч. игра: «сидели два медведя» 3. Игра «Чудесный мешочек», 4. Муз. ритм. упр – большие ножки, мишка ложечкой звенит., артикуляционная гимнастика «Хоботок»
4 «Машенька в гостях» Рисуем подарок	1. Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, 2. формирование навыка правильного нажима на карандаш, 3. закреплять умение доводить начатую работу до конца. 4. Развивать речевой слух, правильное речевое дыхание.	Музыка, кукла маша, чудесный мешочек (игрушки), карандаши, листок бумаги.	1	15.11.23		1. Рисование «Подарок Машеньке. 2. Игра «Чудесный мешочек» (игрушки). 3. Дидактическая игра «теплый – холодный?», 4. Артикуляционная гимнастика «Язычок», 5. Дыхательная гимнастика «Ветерок».
5 «Снег идет» Аппликация	1. Учить детей делать аппликацию манной крупой. 2. Развивать мелкую моторику пальцев. 3. учить выполнять движения в соответствии с текстом		1	18.11.23		1. Артикуляционная гимнастика. 2. муз. ритм. упр. – большие ножки, поем гласные звуки, Дыхательная гимнастика – задует свечку. 3. Заучивание стихотворения снег, снег кружится.. 4. аппликация «Снег»

	6 «Игрушки»	1.Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Формировать обобщающее понятие «игрушки».	Музыка, игрушки, пластилин, изображение ч/б игрушки.	1	22.11.23		1.музыкально ритм упр – у жирафа, 2.дыхательная гимнастика 3.Пальчиковая гимнастика «Моя семья «(под музыку), 4. игрушки – рассказ 5.закрась рисунок пластилином.
	7 «Разноцветные прищепки»	1.Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве. 2.Развивать речевую активность детей; 3.упражнять их в правильном звукопроизношении.		1	25.11.23		1.Муз.ритм.упр – У жирафа, 2.чистоговорки ра-ра-ра 3.дыхательная гимнастика 4.Массаж пальчиков с прищепками. 5.Игра «Чудо – прищепки»
	8 «Кто в домике живет»	1.Развитие мелкой моторики рук, 2.развивать голосовой аппарат, 3.побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельных животных. 4.Развивать речевую активность детей.	Музыка, мячики массажные, перышки, домашние животные игрушки.	1	29.11.23		1.Муз.ритм.упр.- Мы идем (Железнова), 2.Дыхательная гимнастика – перышки, 3.Пальчиковая гимнастика – моя семья, 4.Массаж мячиками су-джоу 5.чистоговорки 6. Игра дом животные
Декабрь	1 «Ежик»	1.Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. 2.Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.	Музыка, пластилин, спички.	1	2.12.23		1.муз.ритм.упр. – большие ножки, глазки, глазки. 2.Артикуляционная гимнастика – Язычок 3.Игра «Ежики и ежата» (втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый

		3.Развивать мелкую моторику рук					комочек) 4.П.и два веселых гуся с пропеванием.
	2 «Потешка как на горке снег»	Развивать мелкую моторику пальцев. 2. Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. 3.Обогащать словарный запас существительными 4. Развивать ориентацию в пространстве, двигательные навыки.	Музыка, вата, мишка, пластилин белого цвета, изображение снежинки.	1	6.12.23		1.муз.ритм.упр- снежинки 2.дыхательная гимнастика – ежики, снежинки. 3.пальчиковая гинастика 4.заучивание потешки - Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на ёлке - снег, снег, И под ёлкой - снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. 5.Пластилинография снежинка.
	3 «Зима»	1.Развивать артикуляционный аппарат 2.Развивать речевое дыхание, 3.развивать фонематический слух 4.Дать понятие о времени года зима и ее признаках. 5.Учить разыгрывать этюды	Музыка, картинки со схемами звуков (гласные).	1	9.12.23		1.муз.ритм. упр. – у жирафа 2.дыхательная гимнастика «согрей ладошки» 3.артикуляционная гимнастика – бублик 4.Фонематический слух – повтори звуковой ряд (гласные). 5. этюд снежинки
	4 «Ты, мороз, мороз, мороз»	1.Развивать мелкую моторику рук 2.развивать артикуляционный аппарат 3.заучивание потешки 4. развивать фонематический слух	Музыка, схемы гласных звуков, шнурочки и	1	13.12.23		1.Массаж пальчиков массажным колечком. 2.Артикуляционное упражнение «Хоботок» (повтор)

			бусы.				<p>3.Пальчиковая гимнастика «Наш дом» (повтор)</p> <p>4.Заучивание потешки «Ты, мороз, мороз, мороз» Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, Сядем в саночки – самокаточки.</p> <p>5.Упражнение «Собери бусы»»</p>
5 «Зайка ушастик»	<p>1.Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве.</p> <p>2.Развивать речевую активность детей;</p> <p>3.упражнять их в правильном звукопроизношении.</p> <p>4.развивать фонематический слух</p>	Музыка, карточки, разноцветные резинки, разноцветные пуговицы, карточки со звуками.	1	16.12.23		<p>.Массаж пальчиков разноцветными резинками.</p> <p>2.Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молочко».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Зайка» Зайка – ушки на макушке – (Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки».) Скачет, скачет по опушке. (Руки щепотью вниз у груди – «скачет».) Шёл за ним колючий ёжик, (Переплели пальцы и пошевелили.) Шёл по травке без дорожек, А за ёжиком – краса – (Плавные движения руками</p>	

							<i>перед собой.)</i> Рыжехвостая лиса. 4.Потешка « Ты мороз, мороз, мороз » (повтор) 5. Игра «Разбери пуговицы по цвету»
6 «Зайка прыг да скок» Рисование палочками	1.Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук 2.развивать умение проговаривать текст с движениями 3развивать изобразительный навыки и учить рисовать палочками.	Музыка, вата, палочки ватные, краски, игрушка заяка	1	20.12.23			1.муз.ритмич упр. – Большие ножки 2.Артикуляционная гимнастика «Хоботок» 3.пальчиковая гимнастика «Зайка» 4.Игра «Зайка беленький сидит» 5.дыхательная гимнастика «снежинка» 6.Рисование палочками «Угостим морковкой Зайку»
7 «Мороз и птички»	1.побуждать к звукоподражанию; 2.развивать мелкую моторику пальцев рук; 3.учить подпевать во время хоровода и исполнять простые танцевальные движения; 4.развивать динамический слух;	Музыка, погремушки.	1	23.12.23			1.Пальчиковая игра «Ёлочка» 2.Двигательное упражнение «Белочки и зайчики» 3.Игра на муз.инструментах «Тихие и громкие погремушки» 4.Песня с движениями «Птичка» Т.Попатенко, 5.Игра«Мороз и птички» 6.Стихотворение с

						<p>движениями«Падает снежок»</p> <p>7.Релаксация под музыку</p>
8 Теремок		Музыка, шумовые инструменты, маски мышек, лягушек, медведь,лиса.	1	27.12.23		<p>1.Пальчиковая игра «Ёлочка»</p> <p>2.Двигательное упражнение «Белочки и зайчики»</p> <p>3. «Про медведя» Муз. Д Кабалевского, сл. К. Некрасовой (движения по тексту)</p> <p>-Ходит по лесу медведь, хочет сесть и посидеть. Где ж такое место есть, чтобы мог медведь присесть?</p> <p>То, высок пенек, то торчит сучок, то мокрый мох, то мох пересох!</p> <p>То низкий пенёк, то густая тень, то узкий ров, то гнездо муравьев.</p> <p>То кричит сорока, то колючки с боку,</p> <p>То кустарники, то речка-нет хорошего местечка. Эта сказка о медведе, о медведе – привереде. (салятся на стульчики).</p>
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (Январь)						

1 «Снег кружится» аппликация	1.Учить детей рвать салфетки и скатывать мелкие шарики. 2.Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. 3.Активизировать словарь. 4.Развивать мелкую моторику рук.	Музыка, синий картон, салфетки, клей, массажные мячики.	1	17.01.24		Самомассаж кистей и пальцев рук (мячики су-ждоу) Пальчиковая игра «раз, два, три ,четыре ,пять вот пошел снежок опять», артикуляционная гимнастика «Язычок», аппликация «Первый снег».
2 «Елочка» аппликация	1.Формировать умение согласовывать движения рук с речью, договаривать строки стихотворения 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Развивать изобразительные навыки	Музыка, вата, клей, нитки, бусы из бумаги	1	20.01.24		1.Муз.ритм.упр – Покружись. 2.Дыхательная гимнастика – ветерок, снежинка 3.чистоговорки 4.артикуляционная гимнастика Хоботок 5.Пальчиковая игра «Елочка». 6.Аппликация «Собери бусы на елку» - приклеивание бус на нитку.
3 «Птичья елка»	1.Познакомить детей с лесными птицами; 2.воспитывать бережное отношение к птицам; 3.развивать мелкую моторику пальцев рук; 4.побуждать к звукоподражанию; 5.развивать динамический слух;		1	24.01.24		1.Пальчиковая игра «Ёлочка» 2.Новогодний хоровод (по выбору) 3.Песня с движениями 4.«Птичка» Т.Попатенко 5.Игра на муз.инструментах погремушки (Железнева – погремушка) 6.Игра «Собери зернышки для птички» отделить семечки от гороха).

						7. Двигательное упражнение «Лесные гости» 8. Игра «Кот и птички»
4 «Ежик»	1. Развивать мелкую моторику рук 2. развивать артикуляционный аппарат	Музыка, ежик игрушка, массажные мячики.	1	27.01.24		1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. 2. Артикуляционное упражнение « Иголочка ». 3. Пальчиковая гимнастика «наша семья» (По очереди разгибайте пальчики, начиная с большого) Этот пальчик большой - Это папа дорогой. Рядом с папой - наша мама. Рядом с мамой - брат старшой. Вслед за ним сестренка - Милая девчонка. И самый маленький крепыш - Это славный наш малыш. 4. Шнуровка «Ёжик». 5. чистоговорки фа-фа-фа

Февраль	1 «Мишкина малина» Рисование палочками	Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания. Развивать чувство ритма, умение согласовывать речь с движением.	Музыка, игрушка мишки, корзина. Ватные палочки, краски	1	3.02.24	<p>1.Раз-два-три-четыре-пять — В лес отправимся гулять. Обычная ходьба. По извилистым тропинкам Потихоньку мы пойдем. Ходьба «змейкой» между листьями, лежащими на полу, взявшись за руки. Может быть, и под листочком Сладку ягодку найдем. На носочки дети встали, По дорожкам побежали. Бег на носках. И на каблучках пойдем, Через лужи перейдем. Ходьба на пятках. Где ты прячешься, малика? Полезай-ка ты в карзинку!</p> <p>2.дыхательная гимнастика ветерок</p> <p>3. Динамические упражнения (для стоп) Мишка нес домой малину — Переступание с ноги на ногу. Ягод полную корзину. Шел, устал, на пенек присел, Сладких ягодок поел. Сидя на стуле, вытянуть ноги вперед, оттягивать носки ног, сгибать в голеностопном суставе. Глядь, бежит Лиса с лукошком. Говорит она ему: Можно, Мишенька, немножко Ягод я твоих возьму? (В. Степанов) Мишка не жадный. Он с радостью угостил Лису- красавицу. Украшать собой леса, Видно, создана Лиса: Рыжая красавица Всякому понравится!</p>
---------	--	--	---	---	---------	---

2 «Вкусная каша»	1.развивать общую и мелкую моторику; 2.сочетать упражнения для мелкой моторики с музыкой; 3.учить сопровождать текст звукоподражательными интонациями; 4.создавать радостное, непринуждённое настроение	Музыка, карточки с чистоговорками, карточки с гласными звуками	1	7.02.24		Стихотворение с движениями «Потягушечки», Пальчиковая игра «Лепёшки» Песня с движениями «Варись, варись, кашка»
3 «Метель кружится»	1.Развивать мелкую моторику рук и пальцев 2.Учить мелко рвать вату. 3.развивать артикуляционный аппарат 4.развивать речевое дыхание	Музыка, д.и на развитие мелкой моторики, Вата, готовые рисунки елочек	1	10.02.24		1.«Снегопад в лесу» (на бумаге где нарисована зеленая елка из бархатной бумаги приклеить комочки ваты) . 2.Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков. 3.артикуляционная гимнастика «Иголочка» 4.муз.ритм движ – Снежинка

	4 «Музыкальные инструменты»	1.развивать артикуляционный аппарат, 2.развивать слуховое внимание 3. познакомить с понятием музыкальные инструменты		1	14.02.24		Чтение сказки «Веселый язычок» Артикуляционное упражнение «Поиграем в футбол». Игра «Скажи, что звенит?» Упражнение «Дрель» для самомассажа кистей рук (вращательное движение указательным пальцем в центре ладони противоположной руки). Игра «повтори название муз.инструмента».
	5 «Танюша»	1.развивать мелкую моторику; 2.развивать тембровый и динамический слух; 3.побуждать к звукоподражанию; 4.учить расслаблять весь организм; 5.учить сочетать речь, музыку и движения 6.Закрепить знания детей о режиме дня;	Иллюстрации: девочка сидит на кровати, катается на горке на санках, кормит у окошка голубей; погремушки для каждого ребенка; музыка	1	17.02.24		1.Стихотворение с движениями «Потягушечки», «Леталочка» 2.Пальчиковая игра «Лепёшки» 3.Игра «Тихие и громкие погремушки», 4.Песня с движениями «Солнышко» 5.Релаксация

	<p>6 «Зайка беленький сидит» Рисование палочками</p>	<p>1.Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук 2.развивать умение проговаривать текст с движениями 3развивать изобразительный навыки и учить рисовать палочками.</p>	<p>Музыка, вата, палочки ватные, краски, игрушка зайка</p>	<p>1</p>	<p>21.02.24</p>	<p>1.муз.ритмич упр. – Большие ножки 2.Артикуляционная гимнастика «Хоботок» 3.пальчиковая гимнастика «Зайка» 4.Игра «Зайка беленький сидит» 5.дыхательная гимнастика «снежинка» 6.Рисование палочками «Угостим морковкой Зайку»</p>
	<p>7 «Зимние облака» аппликация</p>	<p>1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики. 3. Обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими цвет.</p>	<p>Музыка, вата, цветные карандаши, картон синего цвета, клей.</p>	<p>1</p>	<p>24.02.24</p>	<p>1.муз.ритм.упр – снежинка 2.Дыхательная гимнастика 3.пальчиковая гимнастика «зайка» 4.упражнение – разноцветные кружочки 5. Массаж крутить карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями) 6.Аппликация «Зимние облака». бумаги приклеить комочки ваты.</p>

<p>8 «мы умеем» Повтор материала</p>	<p>1.Развивать мелкую моторику рук и артикуляционный аппарат 2.закрепить умение рассказывать потешку 3.развивать фонематический слух и умение пропеть гласные звуки.</p>	<p>Музыка, игрушка зайка, карточки с гласными звуками, игры шнуровки</p>	<p>1</p>	<p>28.02.24</p>		<p>1.Массаж пальчиков карандашами. 2.Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молочко» (повтор) 3.Пальчиковая гимнастика «Зайка» (повтор) 4.Потешка «Ты мороз, мороз, мороз» (повтор) 5.повтор игры Зайка беленький сидит 6.Распевка звуков (гласные) 7.Шнуровка</p>
Март						
<p>1 «Весна» Рисование»</p>	<p>1.Познакомить с признаками весны» 2.развивать артикуляционный аппарат 3.развивать слуховое внимание 4.учить рисовать круг</p>	<p>Музыка, краски, листы бумаги,</p>	<p>1</p>	<p>03.03.24</p>		<p>1.Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. 2. Артикуляционное упражнение «Иголочка». 3. Пальчиковая гимнастика «Мама» Мамочка хорошая, <i>Воздушный поцелуй над ладонью.</i> Мамочка любимая! <i>Поцелуй над другой ладонью.</i> Очень я её люблю, <i>Сдуваем с ладони поцелуй.</i> Поцелуй ей дарю! <i>Сдуваем поцелуй с другой ладони.</i> <i>ДИ «Где звенит»</i> 4. Рисование «Весеннее солнышко</p>

	<p>2 «Весна красна»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве. 2. Развивать речевую активность детей; 3. упражнять их в правильном звукопроизношении.</p>	<p>Музыка, фасоль, миска, карандаши цветные</p>	<p>1</p>	<p>10.03.24</p>		<p>1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн». (фасоль) 2. Артикуляционное упражнение «Иголочка» (повтор) 3. Пальчиковая гимнастика «Мама» (повтор) 4. Разучивание заклички «Весна, весна красна!» Весна! Весна красна! Тепло солнышко! Приди скорей, Согрей детей! Приди к нам с радостью! С великой милостью! С льном высоким! С корнем глубоким! С хлебом богатым! 5. Штриховка «Цветы для мамы».</p>
	<p>3 «Волшебные дорожки» аппликация</p>	<p>1. Учить детей посыпать тремя пальчиками песок (крупы, развивать мелкую моторику пальцев). 2. Активизировать словарь детей 3. Развивать артикуляционный аппарат</p>	<p>Музыка, картон, крупа (манная, гречка, рис).</p>	<p>1</p>	<p>14.03.24</p>		<p>1. муз ритм упр – у жирафа 2. дыхательная гимнастика – ветерок, ежик, свеча 3. чистогорки ра-ра-ра 4. упражнение – Неваляшка (под музыку) 5. Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом». 6. Аппликация крупой «Посыпаем дорожку».</p>

4 «Идет Весна»	1. Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве. 2. Развивать речевую активность детей; 3. упражнять их в правильном звукопроизношении.	Музыка, прищепки, картинки	1	17.03.24		1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2. Артикуляционное упражнение « Маляр » 3. Пальчиковая гимнастика « Весна » Вот уж две недели <i>Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.</i> Капают капли. Снег на солнце тает <i>Руки ладонями вниз разведены в стороны.</i> И ручьем стекает. <i>Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.</i> 4. Закличка « Весна, весна красна! » (повтор) 5. Игры с прищепками «Солнышко», «Ёлка», «Тучка».
5 «Мышка в гости к нам пришла»	1. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата 2. Развивать мелкую моторику пальцев	Музыка, игрушка мышка, миски, фасоль и горох	1	21.03.24		1. Разложить в разные мисочки фасоль и горох 2. дыхательная гимнастика 3. игра помощи мышке найти домик. 4. чистоговорки ма-ма-ма
6 «Котенок и щенок»	1. Учить называть цвета карандашей Обогащать словарный запас существительными. 2. Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности	Музыка, игрушка кошки, собаки, карандаши цветные	1	24.03.24		1. Пальчиковая игра «Коготки» 2. Песня с движениями «Бобик» Т. Попатенко 3. назови цвет - игра 4. дыхательная гимнастика

	пальцев рук. 3.Закреплять знания детей о собаке и кошке (их внешний вид, повадки, голос);					
7 «Кошка»	1. Развивать мелкую моторику. Развивать общую координацию движений, 2.учить выполнять движения в соответствии с текстом. 3.Обогащать словарный запас глаголами, обозначающими трудовые действия	Музыка, игрушка кошки, рисунки овощей, фломастеры	1	28.03.24		1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики» 2. Артикуляционное упражнение « Орешки » 3.Пальчиковая гимнастика « Кошка » Вот, убрав царапки, « <i>Моем руки</i> ». Кошка моет лапки. Мордочку и ушки <i>Круговые движения ладонью по лицу.</i> На своей макушке. <i>Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.</i> 4.Упражнение «Обведи по контуру овощи»
8 «Идет лисичка по мосту»	1.Развивать мелкую моторику. Развивать общую координацию движений, 2.учить выполнять движения в соответствии с текстом. 3.Обогащать словарный запас глаголами, обозначающими трудовые действия	Музыка, лисичка,), поднос, манка.	1	31.03.24		1.Массаж пальчиков «Сухой бассейн»(фасоль 2. Артикуляционное упражнение « Орешки » (повтор) 3. Пальчиковая гимнастика « Кошка » (повтор) 4.Заучивание потешки « Идёт лисичка по мосту » Идёт лисичка по мосту Несёт вязанку хворосту.

							<p>Зачем ей хвост? Печь топить. Зачем ей печь? Обед варить. Зачем обед? Гостей кормить. А гости кто? Медведь с женой, да ёж, да кот, да мы с тобой. 5. Упражнение «Рисуем пальчиком по манке»</p>
Апрель							
1 «Лисичка» повтор	<p>1. Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве. 2. Развивать речевую активность детей; 3. упражнять их в правильном звукопроизношении.</p>	Музыка, цветные карандаши, крупы	1	4.04.24		<p>1. Массаж пальчиков карандашами. 2. Артикуляционное упражнение «Весёлая змейка» 3. Пальчиковая гимнастика «Друзья» Заяц и ёжик навстречу друг другу <i>(Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу друг другу.)</i> Шли по дорожке по полю, по лугу. Встретились – и испугались они. <i>(Стукнуть кулачками.)</i> Быстро бежали – поди, догони! <i>(Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.)</i> 4. Потешка «Идёт лисичка по мосту» (повтор) 5. Упражнение «Поможем</p>	

							Золушке разобрать крупу»
	2 «Мы строители» конструирование	Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх 3.рпзвивать конструктивные навыки детей	Музыка, конструктор деревянный,	1	7.04.24		1.Артикуляционная гимнастика Хоботок 2.дыхательная гимнастика – ветерок 3.муз.ритм движ – большие ножки, 4.повтори за мной (название деталей конструктора). 5. Построим домик
	3 «Мы умеем»	1.Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве. 2.Развивать речевую активность детей; 3.упражнять их в правильном звукопроизношении.	Музыка, клубок ниток, разноцветные мячи	1	11.04.24		1.Массаж пальчиков массажным колечком. 2. Артикуляционное упражнение « Весёлая змейка » (повтор) 3. Пальчиковая гимнастика « Друзья » (повтор) 4. . Потешка « Идёт лисичка по мосту » (повтор) 5.Упражнение «Сматывание нитки в клубок» 6.назови цвет

	<p>4 «Волшебные палочки» Составление рисунков из палочек</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве. 2. Развивать речевую активность детей; 3. упражнять их в правильном звукопроизношении. 4. Развивать графические навыки, воображение</p>	<p>Музыка, палочки, схемы картинок</p>	<p>1</p>	<p>14.04.24</p>		<p>1. Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков. 2. Артикуляционная гимнастика «Бегемотик зевает». 3. Пальчиковая гимнастика «Дятел» Дятел дерево долбит: <i>Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите об неё.</i> Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит <i>Смена рук.</i> Стук-стук-стук. 4. Составление контуров предметов из счётных палочек.</p>
	<p>5 «Солнышко» рисование</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве. 2. Развивать речевую активность детей; 3. упражнять их в правильном звукопроизношении.</p>	<p>Музыка, мячики массажные, изображение домика, цв. карандаши</p>	<p>1</p>	<p>18.04.24</p>		<p>1. Массаж пальчиков мячиком-ёжиком. 2. Артикуляционное упражнение «Бегемотик зевает» (повтор) 3. Пальчиковая гимнастика «Дятел» (повтор) 4. Заучивание потешки «Солнышко» Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки - Очень рады солнышку. 5. Штриховка «Домик»</p>

	<p>6 «Солнышко лучистое»</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве. 2. Развивать речевую активность детей; 3. упражнять их в правильном звукопроизношении.</p>	<p>Музыка, прищепки, картинки,</p>	<p>1</p>	<p>21.04.24</p>	<p>1. Массаж пальчиков грецким орехом. 2. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье». 3. Пальчиковая гимнастика «Ягодки» С ветки ягодки снимаю, <i>Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами другой руки погладить каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.</i> И в лукошко собираю. <i>Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.</i> Будет полное лукошко, <i>Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладошкой.</i> Я попробую немножко. <i>Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.</i> Я поем ещё чуть-чуть, Лёгким будет к дому путь! <i>Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.</i> 4. Потешка «Солнышко» (повтор) 5. Игра с прищепками «Свёкла», «Лук», «Осьминожек».</p>
--	--------------------------------------	--	--	----------	-----------------	--

7 «Ежики-ежата»	1.Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений. 2.Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла».	Музыка, пластилин, спички	1	25.04.24		1.Массаж пальчиков мячиком ежиком. 2.Игра Колючий ежик». 3.Игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек)
8 «Транспорт»	1.Дать понятие транспорт, учить различать и называть виды транспорта, 2.развивать мелкую моторику рук, артикуляционный аппарат, изобразительные навыки	Музыка, краски, листы, картинки с изображением транспорта.	1	28.04.24		Массаж пальчиков поглаживанием в разных направлениях. 2. Артикуляционное упражнение « Заборчик » 3.Пальчиковая гимнастика « Машины » По шоссе идут машины, <i>Крутим воображаемый руль.</i> По асфальту едут шины. <i>Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.</i> По дороге не беги, <i>Погрозил пальцем.</i> Я скажу тебе: «Би-би». <i>Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».</i> 4.Упражнение «Обведи предметы по контуру»
Май						

	1 «Курочка- рябушечка»	1.Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений. 2.Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию,		1	2.05.2024		1.Массаж пальчиков массажным колечком. 2. Артикуляционное упражнение « Заборчик » (повтор) 3. Пальчиковая гимнастика « Машины » (повтор) 4.Заучивание потешки « Курочка-рябушечка » Курочка –рябушечка, Куда пошла? - На речку. - Курочка-рябушечка, Зачем пошла? - За водичкой. - Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка? - Цыпляточек поить. - Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить? - Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи! 5.Упражнение «Разберём счётные палочки по цвету»
--	------------------------------	--	--	---	-----------	--	--

	<p>2 «Про петушка»</p>	<p>1.Закреплять знания детей о петушке; 2.развивать мелкую моторику пальцев рук в сочетании с речью; 3.выразительно исполнять образные танцевальные движения; 4.подпевать со взрослым текст игры, согласовывая с движениями;</p>	<p>Музыка, петушок, музыкальные инструменты</p>	<p>1</p>	<p>5.05.2024</p>		<p>1.Прибаутка с движениями «Петушок» 2. Танец «Вот как пляшут наши ножки» И.Арсеева 3.Прибаутка с движениями «Петушок» 4.Игра на муз.инструментах «Наш оркестр»</p>
	<p>3 «Цыплячий переполох» рисование</p>	<p>1.Закреплять знания детей о домашних животных и птицах; 2.учить детей инсценировать песню, подпевать отдельные интонации; 3.приобщать детей к устному народному творчеству; 4.выразительно передавать образ курицы, учить играть самостоятельно, придерживаясь правил, текста</p>	<p>Музыка, картинки с дом птицами, ватные палочки, листы бумаги</p>	<p>1</p>	<p>12.05.2024</p>		<p>Прибаутка с движения «Петушок» Песня с движениями «Цыплята» А.Филиппенко Стихотворение с движениями «Петушок» Танец «Вот как пляшут наши ножки» И.Арсеев Рисование палочками ватными «Зернышки»</p>

	4 «Радуга»	1.Закреплять знания детей о весне; 2.дать понятие «радуга»; 3.согласовывать движения с текстом стихов; 4.развивать мелкую моторику;	Музыка, краски, листы бумаги, карточки с чистоговорка ми, музыкальные инструменты.	1	16.05.2024		1.Песня «Дождик» р.н.п. 2.Игра на муз. инструментах «Наш оркестр» 3.Артикуляционная гимнастика Конфетки 4. Рисование - Радуга
	5 «Насекомые»	1.Развивать мелкую моторику рук, 2.Познакомить с насекомыми 3.развивать артикуляционный аппарат	Музыка, картинки с изображением насекомых, крупы, тазик, муляжи насекомых	1	19.05.2024		1.Массаж пальчиков массажным колечком. 2. Артикуляционное упражнение « Посчитаем нижние зубки »(повтор) 3. Пальчиковая гимнастика « Насекомые » (повтор) 4.Заучивание потешки « На дубочке » На дубочке, на дубочке, Тут сидят два голубочка. У них шейки голубые, У них перья золотые, Красные кафтанчики, Синие карманчики. На дубу они сидят, Меж собою говорят: Всё про Вареньку, Всё про маленьку... 5.Игра «Найди, что спряталось в фасоли».

	6 «День-ночь»	1.учить различать день-ночь, 2.развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, 3.развивать слуховое внимание	Музыка, картинки день-ночь, картинки нарисованные карандашом, ластики	1	23.05.2024		1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики». 2. Артикуляционное упражнение «Почистим за нижними зубами» 3.Пальчиковая гимнастика «День - ночь» Утро – солнце всходит. <i>Поднимаем растопыренную ладошку.</i> Ночь – луна приходит. <i>Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц».</i> 3.Потешка «На дубочке» (повтор) 4. Стирание ластиком нарисованных предметов.
	7 «Ручеек»	1.Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. 2.Учить работать с крупой.	Музыка, поднос, манка, бусинки, веревка	1	25.05.2024		1. «Потекли ручейки» - рисование пальцами на манке. 2.Нанизывание пуговиц, бусин (чередование: маленькая, большая .) 3.артикуляционная гимнастика – Маляр, хоботок,

	8 «Майский день»	1.Закреплять знания детей о весне; 2.закрепить умение ориентироваться в пространстве 3. развивать мелкую моторику;	Музыка, картинки с временами года, пластилин разного цвета, картинки с весной	1	28.05.24		Двигательное упражнение «Хорошо в лесу» М. Раухвергер, «Перепрыгни через лужи» Пальчиковая гимнастика улитка ДИ определи время года
	Диагностическое	Выявить речевые навыки детей			30.05.24		

Условия реализации программы -

- Занятия проходят в музыкальном зале.
- Оснащение – оборудование: 3 стола, 20 стульев, зеркальная стена, музыкальный центр, цветовой шар.

-Методические материалы: картотека пальчиковых игр, картотека артикуляционной гимнастики, карточки со звуками, карточки с чистоговорками, сюжетные картинки, игрушки (зайка, мишка, волк, собака, мышка, курочка, петушок), Игра для моторики рук «Елочка», «волшебные дорожки», «Веревочки», волшебный песок с формочками, баночки с различными крупами, мягкие подушечки с пуговицами, игры с фетром. Музыкальные игрушки, погремушки.

- Средства и материалы: краски пальчиковые, гуашь, кисточки, картон, цветная бумага, белая бумага и картон, вата, крупы, клей, набор песен для музыкально-ритмических упражнений, расслабляющая музыка для изотерапии и рефлексии.

Формы контроля

Формы контроля: формы подведения итогов осуществляются через открытые занятия, мастер классы с родителями в течении года.

Мониторинг образовательных результатов проводится во время занятий через наблюдения.

- **Педагогические технологии** – ИКТ, игровая технология, здоровьесберегающая технология, технология синквей.

- **Методы обучения** – наглядный, исследовательский, проблемно-поисковый, словесный (объяснение, беседа, рассказ), практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

- **Формы организации** – беседа, игра, диалог, групповая работа.

- **Методические материалы -**

1. «Звучащие предметы» (стеклянные, деревянные, железные, пластмассовые).

- 2 Мозаика.
3. Шнуровка - «Машинка», «Ёжик», «Снежинка», «Часы», «Звёздочка», «Гусеница».
4. «Звучащие баночки» (с использованием гороха, фасоли, семечек, скрепок, песка, камушков, бусинок).
5. Записи неречевых звуков (зимний лес, транспорт, и т.д).
6. Шарик - массажёры.
8. Музыкальный инструмент – бубен, барабан, колокольчик, погремушки.
9. карточки с артикуляционной гимнастикой.

Дидактические игры

1. «Покормим птенчиков»
2. «Отзовись»
- 3.«Играем – подбираем»
4. «Чей хвост?»
5. «Что лишнее?»
- 6.«Геометрическая мозаика»
- 7.«Раздели по группам»
- 8.«Отгадай загадку»
- 9.«Выложи узор по образцу»

Методика диагностического обследования достижений детей

№	Ф.И. ребенка	Общая моторика	Мелкая моторика	Артикуляционная моторика	Фонематический слух

--	--	--	--	--	--

- Навык сформирован
- Навык в стадии формирования
- Навык не сформирован

Список литературы

- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.:-М.: ТЦ Сфера, 2012 (Модули программы ДОУ)
- Железнова Е. Пальчиковые игры / Е. Железнова - М. : Феникс
- Кольцова М. М. Ребенок учится говорить; М., «Советская Россия», 1973. (интернет-ресурсhttp://pedlib.ru/Books/5/0362/5_0362-1.shtml)
- Крупенчик О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб. : издательский Дом «Литера»
- Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить:, воспитателей, родителей.-М.;Вентана-Графф, 2003.
- Мальцева И. В. Пальчиковые игры для детей. От 3 до 7 лет. / И. В. Мальцева - М. : Азбука-классика, 2010.
- Т.А. Ткаченко Развиваем мелкую моторику /Ткаченко Т.А: Эксмо, 2010.- 64с.:ил.
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб.пособие для учащихся пед.уч-щ по спец.№0308. «Дошк.воспитание» - М.:Просвещение, 1989
- Черенкова Е. Ф. Оригинальные пальчиковые игры / Е. Ф. Черенкова - М. : Рипол Классик, 2010.

Календарный учебный график

Дата начало учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.10.2023	31.05.2024	33	10.01.-14.01.2022	май 2024 года

5. Раздел. Планируемые результаты освоения Программы

После освоения содержания Программы дети смогут:

Словарь:

- Могут различать и называть существенные детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства;
- Могут понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи и т.д.)

ЗКР:

- Могут внятно произносить в словах гласные (а,о,у,э,) и некоторые согласные звуки;
- отчётливо произносят слова и короткие фразы, говорят спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- согласовывают прилагательные с существительными в роде и падеже; употребляют существительные с предлогами;
- Могут употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; форму множественного числа существительных в родительном падеже.

Связная речь:

- вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.
- Умеют различать темп, ритм речи.

Приобщение к художественной литературе:

- Умеют слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, догадывать слова и несложные для воспроизведения фраз;
- Читать наизусть небольшие потешки и стихотворения, с интонационной выразительностью.
- Умеют играть в пальчиковые игры.

6. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

Занятия проходят в музыкальном зале.

- Оснащение – оборудование: 3 стола, 20 стульев, зеркальная стена, музыкальный центр, цветовой шар.

-Методические материалы: картотека пальчиковых игр, картотека артикуляционной гимнастики, карточки со звуками, карточки с чистоговорками, сюжетные картинки, игрушки (зайка, мишка, волк, собака, мышка, курочка, петушок), Игра для моторики рук «Елочка», «волшебные дорожки», «Веревочки», волшебный песок с формочками, баночки с различными крупами, мягкие подушечки с пуговицами, игры с фетром. Музыкальные игрушки, погремушки.

- Средства и материалы: краски пальчиковые, гуашь, кисточки, картон, цветная бумага, белая бумага и картон, вата, крупы, клей, набор песен для музыкально-ритмических упражнений, расслабляющая музыка для изотерапии и рефлексии.

Оборудование и материалы

1. «Звучащие предметы» (стеклянные, деревянные, железные, пластмассовые).
- 2 Мозаика.
3. Шнуровка - «Машинка», «Ёжик», «Снежинка», «Часы», «Звёздочка», «Гусеница».
4. «Звучащие баночки» (с использованием гороха, фасоли, семечек, скрепок, песка, камушков, бусинок).
5. Записи неречевых звуков (зимний лес, транспорт, и т.д).
6. Шарыки - массажёры.
8. Музыкальный инструмент – бубен, барабан, колокольчик, погремушки.
9. карточки с артикуляционной гимнастикой.

Дидактические игры

1. «Покормим птенчиков»
2. «Отзовись»
- 3.«Играем – подбираем»
4. «Чей хвост?»

5. «Что лишнее?»
- 6.«Геометрическая мозаика»
- 7.«Раздели по группам»
- 8.«Отгадай загадку»
- 9.«Выложи узор по образцу»

Формы контроля

Формы контроля, формы подведения итогов осуществляются через открытые занятия, мастер-классы с родителями в течении года.

Мониторинг образовательных результатов проводится во время занятий через наблюдения.

Формы проведения педагогической диагностики

Методика диагностического обследования достижений детей

№	Ф.И. ребенка	Общая моторика	Мелкая моторика	Артикуляционная моторика	Фонематический слух

- Навык сформирован
- Навык в стадии формирования
- Навык не сформирован

Список литературы

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2012.—192с. (Модули программы ДОУ)
2. Железнова Е. Пальчиковые игры / Е. Железнова - М. : Феникс, 52 с.
3. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить; М., «Советская Россия», 1973. (интернет-ресурсhttp://pedlib.ru/Books/5/0362/5_0362-1.shtml)
4. Крупенчик О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб. : издательский Дом «Литера», 2011. – 32с.
5. Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить., воспитателей, родителей.-М.;Вентана-Графф, 2003.-304с.
6. Мальцева И. В. Пальчиковые игры для детей. От 3 до 7 лет. / И. В. Мальцева - М. : Азбука-классика, 2010. - 117 с.
7. Т.А.Ткаченко Развиваем мелкую моторику /Ткаченко Т.А.;[ил. Е.Нитылкиной].-М.: Эксмо, 2010.-64с.:ил.
8. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб.пособие для учащихся пед.уч-щ по спец.№0308. «Дошк.воспитание» - М.: Просвещение, 1989.-239с.:ил.
9. Черенкова Е. Ф. Оригинальные пальчиковые игры / Е. Ф. Черенкова - М.: Рипол Классик, 2010. - 45 с.