

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 комбинированного вида» г.Ухты
(МДОУ «Детский сад № 24» г.Ухты)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего МДОУ
«Детский сад № 24» г.Ухты
от «30» августа 2023 г. № 01-06/148

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Учимся читать»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: один год

Разработчик:
Гончарова Наталья Игоревна,
учитель-логопед

Ухта, 2023

Содержание

Наименование	Страницы
Пояснительная записка	3
Цель, задачи программы	6
Содержание программы	7
Планируемые результаты	22
Организационно-педагогические условия	22
Формы контроля	23
Методические материалы	23
Список литературы	25

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Учимся читать» - социально-гуманитарная, которая способствует освоению навыков осмысленного чтения у детей.

Актуальность Программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков.

Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Педагогическая целесообразность

Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию головного мозга в самый благоприятный возрастной период.

Новизна

Новизна заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр

со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

Отличительные особенности программы

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Этот букварь пользуется любовью родителей. При составлении «Букваря» сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными звуками, которые можно "пропеть" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными – переход к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разnobой, что помогает тренировать скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других.

Содержание Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения не предусматривает обучение детей чтению.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа также построена на **принципах** конкретности, точности, логичности и реальности.

Адресат Программы-дети 5-7 лет, так как к этому возрасту у ребенка в этом возрасте уже развиты все психические процессы, логическое мышление и речь.

Объем Программы - 61 учебный час. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Срок реализации программы: 1 учебный год 8 месяцев с октября по май.

Форма организации образовательного процесса: очная, групповые занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут группами до 15 человек.

Особенности организации образовательной деятельности: состав группы-постоянный.

Виды занятий: классическое, комплексное, тематическое, итоговое и контрольное, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-конкурс.

Межпредметные связи: развитие речи, окружающий мир, обучение грамоте.

Цель и задачи программы

Цель: научить детей слитному чтению слогов, слов и предложений.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии;
5. Выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.
6. Воспитывать интерес к чтению.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	1		1	наблюдение
2	Звук [а] и буква А,а.		1	1	наблюдение
3	Звук [у] и буква У,у.		1	1	наблюдение
4	Звук [о] и буква О,о.		1	1	наблюдение
5	Закрепление букв А. О, У.		1	1	наблюдение
6	Звук [м], [м´] и буква М,м.		1	1	наблюдение
7	Закрепление букв А. О, У.		1	1	наблюдение
8	Звук [м], [м´] и буква М,м.		1	1	наблюдение
9	Звук [с], [с´] и буква С, с.		1	1	наблюдение
10	«Соединяем буквы, читаем слоги»	2		2	наблюдение
11	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х)		1	1	наблюдение
12	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)		1	1	наблюдение

13	Закрепление букв Хи Р.		1	1	наблюдение
14	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш)		1	1	наблюдение
15	Закрепление С-Ш		1	1	наблюдение
16	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы)		1	1	наблюдение
17	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)		1	1	наблюдение
18	Дифференциация звуков и букв Л,Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке		1	1	наблюдение
19	Читаем предложения		1	1	наблюдение
20	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв.		1	1	наблюдение
21	Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.		1	1	наблюдение
22	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.		1	1	наблюдение
23	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П)		1	1	наблюдение
24	Учимся читать предложения из двух- трёх слов.		1	1	Открытое занятие
25	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З)		1	1	наблюдение
26	Согласный звук Йй; буквы Й, й.		1	1	наблюдение
27	Учимся читать предложения из двух- трёх слов.		1	1	наблюдение
28	Согласные звуки Гг, г; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.		1	1	наблюдение
29	Продолжаем читать предложения.		1	1	наблюдение
30	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В)		1	1	наблюдение
31	Учимся читать текст.		1	1	наблюдение
32	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д)		1	1	наблюдение
33	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Д - Т)		1	1	наблюдение
34	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б)		1	1	наблюдение
35	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П)		1	1	наблюдение
36	Согласный звук Жж; буквы Ж, ж.		1	1	наблюдение
37	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;		1	1	наблюдение
38	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Е)		1	1	наблюдение
39	Учимся читать текст		1	1	наблюдение

40	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.		1	1	наблюдение
41	Учимся читать текст		1	1	наблюдение
42	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я)		1	1	наблюдение
43	Чтение текстов с буквой Я		1	1	наблюдение
44	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю)		1	1	наблюдение
45	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё)		1	1	наблюдение
46	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч)		1	1	наблюдение
47	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э)		1	1	наблюдение
48	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц)		1	1	наблюдение
49	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф)		1	1	наблюдение
50	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ) Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ.		1	1	наблюдение
51	Дифференциация Щ-С, Щ-Ч		1	1	наблюдение
52	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит		1	1	наблюдение
53	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы		8	8	наблюдение
54	Итоговое занятие «Путешествие в звукоречье»		1	1	Открытое занятие
Итого объем программы		3	59	62	

Раздел III

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Программное содержание	Материал и оборудование	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	Формировать представление детей об устной и письменной речи, понятиях «звук», «буква», «слог», «слово».	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги.	2.10.23	
2	Звук [а] и буква А,а.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги.	4.10.23	
3	Звук [у] и буква У,у.	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух. Учить определять начальный звук в названиях картинок. Учить читать букву у в столбик.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги.	9.10.23	
4	Звук [о] и буква О,о.	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух. Учить определять начальный звук в названиях картинок. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги.	11.10.23	

5	Закрепление букв А, О, У.	Учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке. Учить печатать буквы.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги.	16.10.23	
6	Звук [м], [м´] и буква М,м.	Учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги.	18.10.23	
7	Звук [с], [с´] и буква С, с.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги.	23.10.23	
8	«Учимся соединять буквы»	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА)	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги.	25.10.23	
9	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Учить слиянию букв в один слог. Учить выполнять звуковой анализ слов АМ, УМ	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги.	30.10.23	
10	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги.	1.11.23	
11	«Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. О пределение слогов в словах»	Продолжать учить читать прямой слог (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, МУ, АС, УМ	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги.	8.11.23	

12	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х)	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, объемные буквы, мешочек.	13.11.23	
13	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Продолжать учить читать слоги на знакомые буквы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, объемные буквы, мешочек.	15.11.23	
14	Закрепление букв Хи Р.	Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, объемные буквы, мешочек.	20.11.23	
15	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш)	Повторить правильную артикуляцию звука Ш. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ш. Продолжать учить читать слоги на знакомые буквы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, объемные буквы, мешочек.	22.11.23	
16	Закрепление С-Ш	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из трёх букв.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, объемные буквы, мешочек.	27.11.23	

17	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы)	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Продолжать учить читать слоги и слова на знакомые буквы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	29.11.23	
18	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	4.12.23	
19	Дифференциация звуков и букв Л,Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	Продолжать учить читать слоги и слова, выполнять звуковой анализ слогов.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	6.12.23	
20	Читаем предложения	Учить читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	11.12.23	
21	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв.	Познакомить детей с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы	13.12.23	

22	Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Продолжать учить распознавать Графическое изображение буквы Нн. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы	18.12.23	
23	Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Продолжать учить распознавать Графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы	20.12.23	
24	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формировать навык чтения.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, объемные буквы, мешочек.	10.01.24	
25	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П)	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Продолжать читать знакомые буквы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, объемные буквы, мешочек.	15.01.24	
26	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Продолжать формировать навык чтения.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, объемные буквы, мешочек.	17.01.24	
27	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З)	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Продолжать учить читать знакомые буквы, слоги, слова.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, объемные буквы, мешочек.	22.01.24	

28	Согласный звук Йй; буквы Й, й.	Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Продолжать учить печатать слоги.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	24.01.24	
29	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Продолжать формировать навык чтения.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	29.01.24	
30	Согласные звуки Гг, г; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Продолжать учить читать знакомые буквы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	31.01.24	
31	Продолжаем читать предложения.	Продолжать учить читать предложения из двух-трёх слов. Продолжать учить анализировать прочитанные предложения.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	5.02.24	
32	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В)	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву В.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	7.02.24	
33	Учимся читать текст.	Продолжать формировать навык чтения.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	12.02.24	

34	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д)	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Продолжать учить читать знакомые буквы, слоги, слова	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	14.02.24	
35	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Д - Т)	Продолжать учить читать предложения на знакомые буквы.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	19.02.24	
36	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б)	Повторить правильную артикуляцию звука Б. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Б, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	21.02.24	
37	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П)	Продолжать учить читать предложения на знакомые буквы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	26.02.24	
38	Согласный звук Ёж; буквы Ж, ж.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Продолжать учить сопоставлять звук и букву . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	28.02.24	
39	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;	Продолжать учить сопоставлять звук и букву . Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	4.03.24	

40	Учимся читать текст.	Продолжать формировать навык чтения.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	6.03.24	
41	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Е)	Продолжать учить определять место звука в словах.. Учить узнавать букву Е. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	11.03.24	
42	Учимся читать текст	Продолжаем формировать навык чтения.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	13.03.24	
43	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	Продолжать учить определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ъ. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	18.03.24	
44	Учимся читать текст	Продолжаем формировать навык чтения.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	20.03.24	
45	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я)	Продолжать учить определять место звука в слова. Учить узнавать букву Я. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	25.03.24	

46	Чтение текстов с буквой Я	Продолжаем формировать навык чтения.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	27.03.24	
47	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю)	Продолжать учить определять место звука в слова. Учить узнавать букву Ю. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	1.04.24	
48	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё)	Продолжать учить определять место звука в слова. Учить узнавать букву Ё. Продолжать учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	3.04.24	
49	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч)	Повторить правильную артикуляцию звука Ч. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ч, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	8.04.24	
50	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э)	Повторить правильную артикуляцию звука Э. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Э, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	10.04.24	

51	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц)	Повторить правильную артикуляцию звука Ц. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ц, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	15.04.24	
52	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф)	Повторить правильную артикуляцию звука Ф. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ф, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	17.04.24	
53	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ) Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ.	Повторить правильную артикуляцию звука Щ. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Щ. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	22.04.24	
54	Дифференциация Щ-С, Щ-Ч	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Щ и С, Щ и Ч; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Продолжать учить читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	24.04.24	
55	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	6.05.24	

56	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Продолжать учить читать тексты и отвечать на вопросы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	8.05.24	
57	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Продолжать учить читать тексты и отвечать на вопросы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	13.05.24	
58	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Продолжать учить читать тексты и отвечать на вопросы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	15.05.24	
59	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Продолжать учить читать тексты и отвечать на вопросы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	20.05.24	
60	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Продолжать учить читать тексты и отвечать на вопросы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	22.05.24	
61	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Продолжать учить читать тексты и отвечать на вопросы	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	27.05.24	

62	Итоговое занятие «Путешествие в звукоречье»	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место	Букварь, карандаши, иллюстрации, касса букв, листы бумаги, магнитная азбука, буквы.	29.05.24	
----	---	---	---	----------	--

Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки педагогической диагностики
1 октября 2024 год	31 мая 2024 года	30 недель	25 декабря 2023 года – 8 января 2024	Октябрь, май 2024 года

Планируемые результаты

К концу года дети могут:

1. владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов, отвечают на вопросы по тексту.

Комплекс организационно-педагогических условий

Занятия с детьми будут проходить в логопедическом кабинете.
Оборудование: стол и стулья для детей, магнитная доска, ноутбук, музыкальный центр.

Раздаточный материал: буквари на каждого ребенка, листы бумаги, карандаши, касса букв и слогов, карточки с заданиями, поисковые таблицы слов, разрезная азбука, слоговые таблицы, прописи, рабочие тетради.

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, иллюстрации, буквы магнитной азбуки, алфавит, касса букв и слогов.

Форма контроля

Диагностика проводится в начале и конце обучения (октябрь, май) посредством наблюдения за детьми во время занятий по следующим умениям и навыкам:

1. Владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различает гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставит ударение в знакомых словах.
4. Читают целыми словами и предложениями из 2-3 слов, отвечает на вопросы по тексту.

Результаты фиксируются в виде условных символов:

○ –навык не сформирован.

◐ –навык сформирован не полностью.

● –навык полностью сформирован.

Подведение итогов проводится в форме игрового итогового занятия «Путешествие в Звукоречье» совместно с родителями воспитанников 27 мая 2023 года.

Методические материалы

Занятия организуются в игровой форме с чередованием видов деятельности: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих

ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью. Так же особое внимание уделяется на совместные проекты и деятельность с родителями.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

1. Словесные методы обучения:

- рассказ;
- чтение художественной литературы;
- беседа.

2. Наглядные методы обучения:

- демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, презентации, видеоролики, компьютерные программы (Smart));
- наблюдение.

3. Практические методы обучения:

- упражнения;
- метод вопросов.

4. Игровые методы:

- дидактические игры;
- загадки.

Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности:

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры
- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
- Обогащение сенсорного опыта
- Групповые и подгрупповые формы работы
- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности.

Список литературы

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О./ Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005.-124 С.
2. Гомзяк О.С Говорим правильно: Учебно – методический комплект.- Издательство ГНОМ, 2013 г.-176 С.
3. Градусова Г.Н. / Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. - Пермь, 2002г.-98 С.
4. Жукова Н.С. / Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению.– Москва: Эксмо 2015г- 105 С.
5. Савина Л. П., Крылова Т. В. / Большой Букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках .-АСТ ООО "Фирма "Издательство АСТ" /2009 г.- 205 С.
6. Стрелкова Л.П./ Уроки сказки,– М.: Педагогика, 2013г.-78 С.
7. Пименова Е.П./ Пальчиковые игры.– М.: Феникс, 2009г.-98 С.